

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 7

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
1. Kongres wiedeński Zagadnienia 1.Obrady kongresu. 2.Postanowienia kongresu. 3.Święte Przymierze. 4.Epoka restauracji.	– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; – zna członków Świętego Przymierza; – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; – zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; – wymienia uczestników kongresu; – rozumie określenie „tańczący kongres”	XIX–1. XX–1.
2. Walka z porządkiem pokongresowym Zagadnienia 1.Liberalizm. 2.Konserwatyzm. 3.Rewolucja lipcowa we Francji.	– wymienia idee polityczne początku XIX w.; – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; – wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych	XIX–1.
3. Królestwo Polskie Zagadnienia 1.Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2.Gospodarka Królestwa Polskiego. 3.Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4.Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5.Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim; – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	XX–1.2.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
4. Powstanie listopadowe Zagadnienia 1.Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2.Spisek w szkole podchorążych. 3.Wybuch powstania. 4.Józef Chłopicki dyktatorem. 5.Działania wojenne. 6.Przywódcy powstania. 7.Upadek powstania.	– wie, kim był Piotr Wysocki; – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; – zna rezultat zmagających powstańców; – wymienia pierwszego dyktatora powstania; – opisuje wybuch powstania; – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; – wskazuje miejsca największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; – wymienia przywódców powstania	XX–3.
5. Wielka Emigracja Zagadnienia 1.Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2.Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3.Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4.Ruch spiskowy w kraju.	– rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu; – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	XX–5.
6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego Zagadnienia	– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska; – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa; – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;	XX–4.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
1.Noc paskiewiczowska. 2.Sytuacja w zaborze pruskim. 3.Powstanie krakowskie. 4.Rabacja galicyjska.	– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; – zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego	
7. Wiosna Ludów w Europie Zagadnienia 1.Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w. 2.Rewolucja w Paryżu. 3.Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.	– rozumie pojęcie Wiosny Ludów; – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.); – wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi; – zna postać Józefa Bema; – wie, czym był parlament frankfurcki; – zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie	XXI–1.
8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich Zagadnienia 1.Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2.Udział Polaków w Wiosnie Ludów w Europie.	– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień; – zna postać Józefa Bema; – wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów	XXI–2.
9. Rewolucja przemysłowa Zagadnienia 1.Modernizacja gospodarki. 2.Powstanie fabryk. 3.Kolej żelazna i statki parowe. 4.Eksplozja demograficzna.	– wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.; – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne	XIX–2.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
10.Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku Zagadnienia 1.Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza. 2.Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w. 3.Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w. 4.Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).	– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848; – wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa; – zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego; – krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku; – krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym; – opisuje przebieg powstania listopadowego; – wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński; – charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami	
Sprawdzian 1.		
11.Zjednoczenie Włoch Zagadnienia 1.Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2.Sojusz Piemontu z Francją. 3.Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 4.„Wyprawa tysiąca”.	– wie, kiedy była wojna krymska; – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch; – zna etapy wojny krymskiej; – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego; – omawia etapy jednoczenia Włoch	XXIII–1.
12.Zjednoczenie Niemiec Zagadnienia 1.Pozycja Prus w Niemczech. 2.Etapy jednoczenia Niemiec. 3.Powstanie cesarstwa niemieckiego.	– zna postać Ottona von Bismarcka; – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego; – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego	XXIII–1.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
13.Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych Zagadnienia 1.Rozrost terytorialny USA. 2.Unia i Konfederacja. 3.Wojna secesyjna. 4.Rozwój USA po wojnie domowej.	– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.; – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; – zna postać Abrahama Lincolna; – wie, kto wygrał wojnę secesyjną; – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna	XXIII–2.
14.Kolonializm europejski w XIX wieku Zagadnienia 1.Wyścig o kolonie. 2.Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3.Państwa kolonialne a Chiny. 4.Wojna rosyjsko-japońska.	– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; – wymienia mocarstwa kolonialne; – zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”; – wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik; – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie	XXIII–3.
15.Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku Zagadnienia 1.Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje. 2.Jednoczenie się krajów w Europie. 3.Powstanie nowych mocarstw. 4.Kolonializm.	– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; – wymienia główne mocarstwa kolonialne; – wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; – wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka; – opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym; – charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.; – przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów	
Sprawdzian 2.		

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
16.Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym Zagadnienia 1.Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2.Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3.Biali i Czerwoni. 4.Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni; – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i Czerwonych	XXII–1.
17.Powstanie styczniowe Zagadnienia 1.Branka. 2.Wybuch powstania. 3.Wojna partyzancka. 4.Polskie państwo podziemne.	– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania; – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; – opisuje formy walki powstańczej	XXII–2.–3.
18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków Zagadnienia 1.Romuald Traugutt. 2.Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	– wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katongi; – przedstawia represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego	XXII–4.
19.Walka o polskość w zaborze rosyjskim Zagadnienia 1.Sytuacja w zaborze rosyjskim po	– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego; – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji	XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.		
20. Zabór pruski – walka z germanizacją Zagadnienia 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najstłonnieszy strajk szkolny w zaborze pruskim; – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim	XXIV–1.–3.
21. Autonomia w Galicji Zagadnienia 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.	– wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję; – rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; – wymienia narodowości, które żyły w Galicji; – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach	XXIV–1.–3.
22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami) Zagadnienia 1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków	– wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów; – krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów; – pamięta datę: 1863 r.; – zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego; – opisuje przebieg powstania styczniowego; – opisuje formy rusyfikacji i germanizacji; – wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców	

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
w poszczególnych zaborach. 2.Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.		
Sprawdzian 3.		
23.Wynalazki przełomu XIX i XX wieku Zagadnienia 1.Druga rewolucja przemysłowa. 2.Elektryczność. 3.Epoka Edisona. 4.Komunikacja. 5.Początki motoryzacji. 6.Medycyna i rolnictwo.	– zna określenie „epoka pary”; – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia; – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella	XIX–2.
24.Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe Zagadnienia 1.Piękna epoka. 2.Przemiany obyczajowe. 3.Fotografia i kino. 4.Kultura przełomu wieków.	– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową; – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	XXIII–4.
25.Masy wkraczają do polityki Zagadnienia 1.Państwa konstytucyjne. 2.Demokratyzacja życia politycznego. 3.Kobiety walczą o swoje prawa. 4.Robotnicy walczą o swoje prawa. 5.Partie polityczne.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy; – zna poglądy socjalistów i narodowców; – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	XXIII–4.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
6. Nowe ideologie.		
26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku Zagadnienia 1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. 2. Ruch narodowy. 3. Socjaliści. 4. Ludowcy.	– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych; – opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków; – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego	XXIV–3.–4.
27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Rosja po wojnie. 2. Krwawa niedziela 3. Rewolucja 1905 r. w Królestwie Polskim 4. Walki w Łodzi. 5. Skutki rewolucji 1905 r.	– zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk generalny; – zna określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji; – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; – opisuje strajki w Łodzi	XXIV–5.
28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia Zagadnienia 1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2. Kocioł bałkański.	– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne; – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.	XXV–1.–2.
29. Polacy wobec zbliżającej się wojny	– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem	XXIV–6.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne.	I wojny światowej; – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową; – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	
30. Wielka wojna Zagadnienia 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny	– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojny manewrowej; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej; – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu	XXV–3.–4.
31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	– wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina; – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice	XXV–5.
32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej Zagadnienia 1. Kwestia polska na początku wojny. 2. Aktywiści i pasywiści. 3. Piłsudski, legiony i POW.	– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; – wie czym był <i>Akt 5 listopada</i> ; – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów;	XXVI–1.–3.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej. 5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.	– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej	
33. Zakończenie I wojny światowej Zagadnienia 1. Przystąpienie USA do wojny. 2. Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3. Zawieszenie broni.	– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni	XXV–3.–4.
34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r. Zagadnienia 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2. Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3. Rada Regencyjna. 4. Wielkopolska i zabór pruski. 5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6. Przyjazd J. Piłsudskiego. 7. Problemy u progu niepodległości. 8. Sprawa polska na konferencji paryskiej. 9. Kształtowanie się wojska polskiego.	– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.; – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej; – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski; – wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości	XXVI–3.
35. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku Zagadnienia 1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w.	– wskazuje na mapie kraje ententy i państwa centralne; – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918; – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa	

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
2.Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie jej trwania. 3.Odzyskanie niepodległości przez Polskę.	Wilsona; – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – opisuje przebieg I wojny światowej; – charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej; – opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.; – wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę; – przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej	
Sprawdzian 4.		
36. Konferencja pokojowa w Paryżu Zagadnienia 1.Konferencja pokojowa w Paryżu. 2.Postanowienia traktatu wersalskiego 3.Liga Narodów i jej działalność. 4.Mały traktat wersalski.	– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; – zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; – wie, czym zajmowała się Liga Narodów; – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; – rozumie pojęcie mały traktat wersalski	XXVII–2.
37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny Zagadnienia 1.Społeczne skutki I wojny światowej. 2.Kryzysy gospodarcze. 3.Sztuka powojenna. 4.Kultura masowa.	– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej; – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja	XXVII.1.
38.Związek Sowiecki pod władzą Stalina Zagadnienia	– zna dwóch przywódców ZSRS; – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;	XXVII–3.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS; – rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; – opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	
39. Narodziny faszyzmu we Włoszech Zagadnienia 1. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 2. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 3. Włochy po rządami faszystów.	– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; – wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego; – rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule; – opisuje życie w faszystowskich Włoszech; – zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	XXVII–3.
40. Niemcy pod władzą Hitlera Zagadnienia 1. Republika Weimarska. 2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3. Budowa państwa totalitarnego. 4. Żydzi w III Rzeszy. 5. Gospodarka i zbrojenia.	– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; – wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; – rozumie pojęcie III Rzeszy; – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym; – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski	XXVII–3.
41. Świat u progu wojny Zagadnienia 1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. 2. Japonia dąży do dominacji w Azji. 3. Wojna w Hiszpanii. 4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio. 5. Ekspansja III Rzeszy.	– wymienia sojuszników III Rzeszy; – wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę; – rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; – wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi	XXVII–3.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
42. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej Zagadnienia 1.Traktat wersalski i jego następstwa. 2.Świat po I wojnie światowej. 3.Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych.	– wymienia państwa totalitarne; – zna przywódców państw totalitarnych; – wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; – podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy; – wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej; – wymienia państwa osi	
Sprawdzian 5.		
43. Walka o granice państwa polskiego Zagadnienia 1.Polskie programy wschodnie. 2.Walki o Lwów. 3.Wojna z bolszewikami 1920 r. 4.Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. 5.Plebiscyty.	– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej; – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego; – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt;	XXVIII–2.–3.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy prezydent.	– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP; – wymienia główne założenia konstytucji marcowej	XXIX–2.
45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939 Zagadnienia 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.	– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja; – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	XXIX–4.
46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939 Zagadnienia 1. Społeczeństwo polskie w liczbach. 2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.	– wymienia mniejszości narodowe w Polsce; – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym; – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej	XXX–1.
47. Przemiany gospodarcze w Polsce Zagadnienia 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni.	– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym; – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	XXX–2.–3.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
3.Reformy W. Grabskiego 4.Wojna celna z Niemcami 5.Budowa COP. 6.Wielki kryzys gospodarczy w II RP.		
48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia Zagadnienia 1.Oświata w okresie międzywojennym. 2.Nauka i technika II RP. 3.Literatura i sztuka. 4.Sztuka masowa i sport.	– wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej; – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu	XXX–4.
49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939 Zagadnienia 1.Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2.Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego. 3.Polityka zagraniczna marszałka Piłsudskiego. 4.Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5.Koncepcja Międzymorza. 6.W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. 7.Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop–Mołotow.	– wymienia wrogów Polski; – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; – wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski; – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego; – wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty	XXIX–5. XXXI–5.

Temat lekcji	Wymagania edukacyjne	Podstawa programowa
50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym Zagadnienia 1. Kształtowanie się granic II RP. 2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej – przemiany ustrojowe. 3. Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym. 4. Polska polityka zagraniczna.	– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ukształtowania się granic II RP; – wskazuje główne dokumenty ustrojowe; – zna postać J. Piłsudskiego; – wymienia prezydentów Polski; – porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową; – wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej; – wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty	
Sprawdzian 6.		

Sposób oceniania treści:

Celem oceniania jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnej pracy.
3. Motywowanie go do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

Zasady ogólne oceniania w przedmiotowym systemie oceniania z historii

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.

- Kontrolą i oceną objęty jest materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

- Ocenę po I okresie roku szkolnego wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego półrocza. Ocena półroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Ocena końcowa wystawiana jest w oparciu o obie oceny okresowe.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić. Zeszyt podlega ocenie.
- W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Sprawdziany

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej z podaniem zakresu materiału, który będzie na sprawdzianie.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzianu). Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie traci szansę na jego poprawę.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.
- W klasie czwartej ocenie podlega również jakość oraz technika czytania i opowiadania zadanych wcześniej tekstów.

Kartkówki

- Kartkówki nie muszą być zapowiadane. W przypadku zapowiedzianej i niezapowiedzianej kartkówki materiał obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić ocenę niedostateczną z kartkówki. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu tygodnia od otrzymania kartkówki). Jeśli uczeń nie przystąpi do kartkówki w wyznaczonym terminie traci szansę na jej poprawę.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

Odpowiedzi ustne

- Materiał sprawdzany w trakcie odpowiedzi ustnej obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się tylko raz w ciągu tygodnia od otrzymania oceny.

Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

Dostosowanie jest indywidualne i zależy od informacji i zaleceń przekazanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

Poprawa oceny niedostatecznej na półroczu

- Wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń otrzymuje zagadnienia w celu poprawy tej oceny.
- Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest opisany w Statucie Szkoły
- W przypadku braku poprawy lub niewystarczającej poprawy częściowych ocen niedostatecznych w ciągu semestru, uczeń ma możliwość napisania testu, obejmującego materiał z całego semestru.