

Przedmiot: Technika/ Klasa: 4

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 4**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:				
Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który: • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: ☐ rozpoznaje elementy drogi publicznej, ☐ wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, ☐ podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, ☐ wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,	Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz: • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: ☐ podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, ☐ klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, ☐ wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy	Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz: • opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: ☐ wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, ☐ podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, ☐ wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, ☐ wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników	Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz: • opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: ☐ prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, ☐ wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, ☐ określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, ☐ wyjaśnia, w jakiej sytuacji	Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz: • opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: ☐ podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, ☐ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, ☐ prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,

☐ wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, ☐ dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, ☐ rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, ☐ wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, ☐ wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, ☐ wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, ☐ wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),	je stosować, ☐ wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, ☐ rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, ☐ wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, ☐ opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), ☐ wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, ☐ wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,	ruchu drogowego, ☐ rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, ☐ wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, ☐ wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, ☐ wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, ☐ wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, ☐ wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, ☐ wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane	kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, ☐ wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, ☐ przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, ☐ wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, ☐ poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, ☐ analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, ☐ prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w	☐ omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, ☐ objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., ☐ proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, ☐ wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, ☐ świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze
--	--	--	--	---

☒ omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, ☒ podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, ☒ omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, ☒ prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, ☒ określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, ☒ wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek	☒ wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, ☒ wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, ☒ wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, ☒ wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, ☒ potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, ☒ potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy	przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, ☒ wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, ☒ uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, ☒ wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	ruchu drogowym, ☒ wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, ☒ wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, ☒ podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, ☒ charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, ☒ interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, ☒ omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, ☒ omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy	wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny
---	---	--	--	--

do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.		szynowe, ☑ przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, ☑ wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, ☑ prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu	za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	---	--

			pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	
--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.