

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie VIII.

**Steps Plus dla klasy VII +
Oxford Repetytorium Ósmoklasisty**

	Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> popełniając minimalne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , <i>phrasal verbs</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje właściwie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje właściwie	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje na	Uczeń z trudnością uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia siebie i inne osoby, nakazuje i instruuje oraz reaguje na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi

	na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku nie popełniając żadnych błędów.	na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku popełniając minimalne błędy.	właściwie na polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełnia przy tym niewielkie błędy językowe.	polecenia, uzyskuje i przekazuje informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	osobowymi, dotyczącymi np. pochodzenia i miejsca zamieszkania, a także przynależności oraz kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku; popełnione liczne błędy językowe, w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń płynnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych popełniając minimalne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń płynnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje); poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , a także tworzy pytania szczegółowe i złożone	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje); poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , a także tworzy pytania szczegółowe popełniając minimalne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje) konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , oraz tworzy pytania szczegółowe; popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje), a także konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> oraz tworzy pytania szczegółowe; popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 SPVII, w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), oraz z rozdziału 1 ORÓ (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje), a także konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> oraz tworzy pytania szczegółowe, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz

	wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje	wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	znajduje w wypowiedzi określone informacje
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 SPVII oraz rozdziale 1 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 SPVII oraz rozdziału 1 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając żadnych błędów opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń oraz cechy różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, a także opisuje ludzi ich wygląd zewnętrzny, ich cechy charakteru i emocje oraz relacje między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mali do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę.	Uczeń nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mali do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze e-mali do kolegi, w którym opisuje swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail, w którym opisuje nowo poznaną osobę.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a także e-mail opisujący nowo poznaną osobę; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych nie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych popełniając	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi,	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych; popełnia przy	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu, wyglądu i cech charakteru ludzi, a także ich danych osobowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

	popelniając żadnych błędów.	minimalne błędy.	a także ich danych osobowych.	tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych popelniając minimalne błędy.	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , struktury <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , struktury <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu popelniając minimalne błędy.	Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przymyki czasu.	Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przymyki czasu.	Uczeń z trudnością i popelniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 SPVII oraz z rozdziału 3 ORÓ (w tym, m.in., czynności codzienne i zajęcia w wolnym czasie, święta i uroczystości, rodzina), a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , konstrukcje <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości i przymyki czasu
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popelniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 SPVII oraz rozdziale 3 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 SPVII oraz rozdziału 3 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając żadnych błędów opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym.	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym.	Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, ich, ich cechy charakteru, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach codziennych oraz zajęciach w czasie wolnym, popełniając błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.	Uczeń nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną.	Uczeń opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje na blogu swoje umiejętności, ulubione zajęcia, oraz określa osobowość, a także pisze zaproszenie na uroczystość rodzinną; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje popełniając minimalne błędy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z czynnościami rutynowymi oraz wykonywanymi w danej chwili, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czynności codziennych oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym, a także zaprasza i proponuje; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych uzupełniając minimalne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami z innych tekstów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--------------------------	---	---	--	---	--

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając minimalne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 SPVII oraz z rozdziału 6 ORÓ (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, nazwy posiłków i dań, czynności związane z przygotowaniem posiłków), a także określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 SPVII oraz rozdziale 6 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 SPVII oraz rozdziału 6 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami

	związki między różnymi częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	między różnymi częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	między różnymi częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając żadnych błędów, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, opisuje swoje upodobnia kulinarne, wyraża swoją opinię odnośnie nawyków żywieniowych oraz zjawiska marnowania żywności, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając żadnych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku.	Uczeń nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku.	Uczeń pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę na temat marnowania żywności przez supermarkety, a także e-mail z opisem restauracji oraz e-mail dotyczący przygotowania posiłku; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe popełniając minimalne błędy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z odżywianiem się, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z odżywianiem się, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie nawyków żywieniowych i upodobań kulinarnych, prowadzi dialog w restauracji, proponuje, odrzuca i przyjmuje propozycje, wyraża prośbę i stosuje formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku	Uczeń uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku

	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	informacje zawarte w materiałach wizualnych popelniając minimalne błędy.	i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
UNIT 4					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych; popelnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.	Uczeń z trudnością i popelniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 SPVII oraz z rozdziału 2 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z miejscem zamieszkania – nazwy pomieszczeń, wyposażenie domu, rodzaje domów, budynki i inne obiekty w mieście, obowiązki domowe), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , formą przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popelniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popelniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4SPVII oraz rozdziale 2 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 SPVII oraz rozdziału 2 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym

	informacje w określonym porządku.	układa informacje w określonym porządku.	układa informacje w określonym porządku.	informacje w określonym porządku.	porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając błędów, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych.	Uczeń opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych, popełniając błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje domy, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisuje upodobania i emocje, wyraża swoją opinię, odnośnie domów i ich otoczenia, prawa do zachowania prywatności oraz obowiązków domowych, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń nie popełniając błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.	Uczeń nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a także wiadomość dotyczącą problemów między domownikami oraz e-mail z opisem miejsca zamieszkania; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości.	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodzaju domów i wyposażenia domowych pomieszczeń, a także umiejętności i czynności w określonym czasie w przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
UNIT 5					

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 SPVII oraz z rozdziału 5 ORÓ (w tym, m.in., nazwy zawodów, kwalifikacje, czynności związane z różnymi zawodami i ubieganiem się o pracę), a także przymyki miejsca, wyrażenia czasowe, czas <i>present continuous</i> i konstrukcję <i>be going to</i> dla wyrażania intencji i planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popełniając dość liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popełniając liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 SPVII oraz rozdziale 5 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 SPVII oraz rozdziału 5 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając błędów, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia	Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów, popełniając błędy	Uczeń opisuje zawody i czynności z nimi związane, przedstawia plany i zamierzenia na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów, popełniając liczne błędy językowe i wymowy, które w

	odnośnie zawodów.	odnośnie zawodów.	na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie zawodów.	językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy.	Uczeń pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list motywacyjny, w którym opisuje swoje kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, pisze ogłoszenie z ofertą pracy, a także wiadomość na portalu społecznościowym z opisem dnia spędzonego w miejscu pracy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z karierą zawodową; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z karierą zawodową, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zamierzeń i planów na przyszłość, wyraża upodobania i pragnienia oraz pyta o nie, a także składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

PODSTAWY PROGRAMOWEJ					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 SPVII oraz z rozdziału 8 ORÓ (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 SPVII oraz z rozdziału 8 ORÓ (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> popelniając minimalne błędy.	Uczeń popelniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń popelniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń z trudnością i popelniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście, środki transportu, rodzaje wakacji), a także konstrukcje z <i>will/won't</i> oraz stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popelniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popelniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i nie popelniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 SPVII oraz rozdziale 8 ORÓ i popelniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 SPVII oraz rozdziału 8 ORÓ i popelniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popelniając żadnych błędów, opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.	Uczeń w sposób płynny i nie popelniając większych błędów, opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.	Uczeń popelniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie.	Uczeń opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie; popelnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na	Uczeń opisuje obiekty w mieście i ich położenie, atrakcje turystyczne, sposoby spędzania wakacji, przedstawia plany, przewidywania i marzenia dotyczące życia ludzi w przyszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie różnych miejsc zamieszkania oraz możliwości zamieszkania na Marsie; popelnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

			Marsie.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając żadnych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, pisze pocztówkę z wakacji, a także e-mail do planującego swój przyjazd kolegi z Anglii; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe nie popełniając żadnych błędów	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe popełniając minimalne błędy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z planowaniem zwiedzania miasta oraz przewidywaniem przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie odnośnie przewidywania przyszłości, środków transportu, proponuje i reaguje na propozycje, pyta o drogę i udziela wskazówek oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim, a także w e-mailu w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń popełniając minimalne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim, a także w e-mailu w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	UNIT 7				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

PODSTAWY PROGRAMOWEJ					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając minimalne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy. stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 SPVII oraz z rozdziału 4 ORÓ (w tym, m.in., nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów i obiektów sportowych, przedmiotów i pomieszczeń szkolnych oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i>), a także czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>ever, never</i> oraz czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 SPVII oraz rozdziale 4 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 SPVII oraz rozdziału 4 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając żadnych błędów, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z aktywnością fizyczną, wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć sławnych sportowców, a także sposobów uczenia się.; popełnia

	slawnych sportowców, a także sposobów uczenia się.	slawnych sportowców, a także sposobów uczenia się.	uzasadnia swoją opinię odnośnie gier zespołowych oraz osiągnięć slawnych sportowców, a także sposobów uczenia się.	sposobów uczenia się; popelnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popelniając błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.	Uczeń, nie popelniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popelniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły.	Uczeń opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły; popelnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje słynną osobę i jej osiągnięcia, pisze email opowiadający o wydarzeniu sportowym, a także list prywatny na temat nowej szkoły; popelnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się nie popelniając żadnych błędów.	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się popelniając minimalne błędy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją; popelniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych ze sportem i edukacją, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się; popelnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej ze sportem i edukacją, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie uprawiania różnych sportów i wybitnych sportowców, jak również metod uczenia się; popelnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych popelniając minimalne błędy	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
UNIT 8					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ		OCENA			
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> popełniając minimalne błędy.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 SPVII oraz z rozdziału 7 ORÓ (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, sposoby dbania o zdrowie, rodzaje sklepów i towarów w nich sprzedawanych, ubrania, środki płatnicze), a także pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy oraz przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> i <i>–ing</i> .
Rozumienie wypowiedzi ustnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie bardziej rozbudowane wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 SPVII oraz rozdziale 7 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 SPVII oraz rozdziału 7 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, określa intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając żadnych błędów, opisuje stany emocjonalne ludzi, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.	Uczeń w sposób płynny i nie popełniając większych błędów, opisuje stany emocjonalne ludzi, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie.	Uczeń opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie; popełnia przy tym błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje stany emocjonalne ludzi, ubrania, wypowiada się na temat robienia zakupów, wyraża uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie sposobów dbania o zdrowie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń, nie popełniając żadnych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe i/lub ortograficzne, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.	Uczeń, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent.; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i ortograficzne, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń, dokonuje wpisu do dziennika o sytuacji w jakiej znalazła się wybrana osoba oraz o sposobie rozwiązania jej problemów, pisze email z propozycją pieszej wędrowki, a także list z podziękowaniem za otrzymany prezent; popełnia przy tym liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe popełniając minimalne błędy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji; popełniając niewielkie błędy językowe uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie dotyczącej uczuć i stanu emocjonalnego oraz możliwego postępowania w określonej sytuacji, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie i pyta o opinie odnośnie zdrowego trybu życia, pyta o radę i udziela rady, proponuje, zachęca, a także prowadzi proste negocjacje w sklepie z ubraniami, wyraża prośbę oraz stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń popełniając minimalne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.