

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki dla klasy IV na podstawie programu nauczania Matematyka z Plusem**

| Dział                           | Umiejętności podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Umiejętności ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1. DZIAŁANIA NA LICZBACH</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia związane z podstawowymi działaniami</li> <li>- wykonuje działania pamięciowe w zakresie 100</li> <li>- powiększa i pomniejsza liczby o daną liczbę</li> <li>- powiększa i pomniejsza liczby n razy</li> <li>- wykonuje proste dzielenia z resztą</li> <li>- oblicza najprostsze potęgi</li> <li>- wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych bez użycia nawiasów</li> <li>- przedstawia liczby naturalne na osi liczbowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdza poprawność wykonanych działań</li> <li>- oblicza brakujące składniki, czynniki</li> <li>- umie dodawać i odejmować wyrażenia dwumianowane</li> <li>- rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego</li> <li>- umie dzielić z resztą</li> <li>- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> <li>- wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z użyciem nawiasów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe</li> <li>- wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych</li> <li>- sprawdza poprawność dzielenia z resztą</li> <li>- oblicza kwadraty i sześciany</li> <li>- ustala jednostkę osi liczbowej na podstawie danych współrzędnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> <li>- zapisuje liczby w postaci potęg</li> <li>- uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, aby otrzymać ustalony wynik</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i potęg</li> <li>- tworzy wielodziałaniowe wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań</li> <li>-</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB</b></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczby cyframi</li> <li>- odczytuje liczby zapisane cyframi</li> <li>- porównuje liczby naturalne</li> <li>- zna zależności między podstawowymi jednostkami długości i masy</li> <li>- zna cyfry rzymskie</li> <li>- zna jednostki kalendarzowe i czasu</li> </ul>                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczby słowami</li> <li>- zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki</li> <li>- zamienia jednostki długości i masy</li> <li>- stosuje cyfry rzymskie do zapisywania godzin, miesięcy i wieków</li> <li>- wykonuje proste obliczenia czasowe i kalendarzowe</li> </ul>                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki</li> <li>- wykonuje obliczenia w których występują różne jednostki</li> <li>- mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu</li> <li>- przedstawia za pomocą cyfr rzymskich liczby wielocyfrowe</li> <li>- oblicza upływ czasu związany z zegarem i kalendarzem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza dni tygodnia po upływie podanego czasu</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania, wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> </ul>                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe związane z monetami i banknotami</li> <li>- zapisuje liczby w systemie rzymskim, których cyfry spełniają podane warunki</li> </ul>                                                  |
| <p><b>3. DZIAŁANIA PISEMNE.</b></p>        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem co najwyżej jednego progu dziesiętnego</li> <li>- mnoży i dzieli pisemnie przez liczby jednocyfrowe</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem progu dziesiętnego</li> <li>- dzieli pisemnie z resztą</li> <li>- sprawdza poprawność wykonanych działań</li> <li>- oblicza brakujące składniki, czynniki itp.</li> <li>- oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoży i dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe</li> <li>- odtwarza brakujące cyfry w obliczeniach pisemnych –</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych</li> </ul>                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> <li>- oblicza wartości złożonych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania szaradziarskie (kryptarytmy)</li> <li>- odtwarza brakujące cyfry w Działaniach</li> <li>- tworzy wielodziałaniowe wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem działań pisemnych</li> </ul> |
| <p><b>4. FIGURY GEOMETRYCZNE.</b></p>      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i kreśli podstawowe figury geometryczne</li> <li>- rozpoznaje prostopadłe i Równoległe</li> <li>- kreśli prostopadłe i równoległe na papierze w kratkę</li> <li>- mierzy długości odcinków –</li> <li>- rozpoznaje i mierzy kąt wypukłe</li> <li>- kreśli kąty ostre o podanej Mierze</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreśli prostopadłe i równoległe na papierze gładkim</li> <li>- rozpoznaje kąty wypukłe i wklęsłe</li> <li>- kreśli kąty wypukłe o podanej mierze</li> <li>- kreśli prostokąty o podanych wymiarach na papierze gładkim</li> <li>- zna własności boków i przekątnych prostokąta</li> </ul>                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy i kreśli kąty wklęsłe o podanej mierze</li> <li>- oblicza boki prostokątów przy danym obwodzie</li> <li>- zamienia skalę liczbową na mianowaną i liniową</li> <li>- oblicza odległości na planie i w rzeczywistości z wykorzystaniem skali</li> <li>- kreśli proste figury w podanej skali</li> </ul>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania dotyczące kątów związane z zegarem</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> <li>- dobiera skalę i rysuje proste plany w skali</li> </ul>                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania związane z podziałem kątów i wielokątów</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania dotyczące prostokątów i kół</li> <li>- kreśli prostokąty wykorzystując prostopadłość i równoległość boków</li> <li>- oblicza skalę na podstawie podanych odległości</li> </ul>    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje kwadraty, prostokąty, koła i okręgi</li> <li>- kreśli prostokąty o podanych wymiarach na papierze w kratkę</li> <li>- oblicza obwody prostokątów</li> <li>- kreśli okręgi o podanym promieniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza bok kwadratu przy danym obwodzie</li> <li>- zna pojęcie skali</li> <li>- oblicza wymiary w podanej skali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. UŁAMKI ZWYKŁE</b>     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia związane z ułamkami zwykłymi</li> <li>- porównuje ułamki o równych mianownikach</li> <li>- dodaje i odejmuje ułamki o tych samych mianownikach</li> </ul>                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje części figury lub zbioru skończonego za pomocą ułamka</li> <li>- przedstawia ułamki właściwe i niewłaściwe oraz liczby mieszane na osi liczbowej</li> <li>- porównuje ułamki o równych licznikach</li> <li>- skraca i rozszerza ułamki</li> <li>- zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby mieszane o tych samych mianownikach</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków zwykłych w tym na porównywanie różnicowe</li> <li>- zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej</li> <li>- uzupełnia w równościach brakujące liczniki lub mianowniki</li> <li>- wyłącza całości z ułamków niewłaściwych</li> <li>- odejmuje ułamki od całości</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia na osi liczbowej ułamki o różnych mianownikach</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem ułamków</li> <li>- znajduje liczby leżące pomiędzy podanymi ułamkami na osi liczbowej</li> <li>- dodaje i odejmuje ułamki o różnych mianownikach</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje kryptarytmy,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania dopełnień ułamków do całości,</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach</li> </ul>                                             |
| <b>6. UŁAMKI DZIESIĘTNE</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje i odczytuje proste ułamki dziesiętne</li> <li>- wykonuje proste dodawania i odejmowania pamięciowe i pisemne ułamków dziesiętnych</li> </ul>                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ułamki dziesiętne na osi liczbowej</li> <li>- zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe</li> <li>- zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych</li> <li>- dodaje i odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych w tym na porównywanie różnicowe</li> <li>- oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań</li> <li>- porównuje ułamki dziesiętne</li> </ul>                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem ułamków</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> </ul>                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza współrzędne liczby na osi liczbowej mając dane dwie inne liczby</li> <li>- znajduje liczbę leżącą między dwiema danymi liczbami na osi liczbowej</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych</li> </ul> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. POLA FIGUR</b>                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe jednostki pola</li> <li>- oblicza pola kwadratów i prostokątów</li> </ul>             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy pola figur kwadratami jednostkowymi</li> <li>- zna i stosuje gruntowe jednostki pola</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza boki prostokątów przy danym polu</li> <li>- zamienia jednostki pola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza pola figur złożonych z kilku prostokątów</li> <li>- układa figury tangramowe</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania związane z obliczaniem, szacowaniem i porównywaniem pól i obwodów</li> </ul>                                                                                        |
| <b>8. PROSTOPADŁOŚCIANY</b>                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje sześciiany i prostopadłościiany</li> <li>- oblicza pole powierzchni sześciianu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje elementy budowy prostopadłościanu</li> <li>- rysuje rzut prostopadłościanu na płaszczyźnie</li> <li>- kreśli siatki i tworzy modele prostopadłościanów</li> <li>- oblicza pole powierzchni prostopadłościanu na podstawie siatki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje krawędzie i ściany prostopadłe i równoległe</li> <li>- oblicza sumę długości krawędzi prostopadłościanu –</li> <li>- oblicza pole prostopadłościanu na podstawie wymiarów</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem pól powierzchni prostopadłościanów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza brakujące wymiary prostopadłościanu na podstawie innych wymiarów lub pola powierzchni</li> <li>- rozpoznaje różnorodne siatki prostopadłościanów</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje krawędzie skośne,</li> <li>- rozpoznaje nietypowe siatki prostopadłościanów,</li> <li>- rozwiązuje zadania związane z wycinaniem, dzieleniem lub łączeniem prostopadłościanów</li> </ul> |
| <b>WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE</b> (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Sposoby sprawdzania osiągnięć:

### 1. Przedmiotem oceny z matematyki są:

- wiedza i umiejętności
- samodzielność i systematyczność pracy
- przygotowanie do lekcji
- aktywność i zaangażowanie.

### 2. Ocenie podlegają:

1. Sprawdziany wiadomości i umiejętności (45 min) – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem - waga oceny 3 - na podstawie kryteriów znanych uczniowi (NACOBZU) – co najmniej 4;
2. Kartkówki z 3 ostatnich lekcji (15 min)- nie muszą być zapowiadane – waga oceny 2,
3. Odpowiedź ustna z 3 ostatnich lekcji, bez zapowiedzi - waga oceny 2

4. Praca domowa - waga oceny 1
5. Indywidualna lub zespołowa praca na lekcji lub w domu, w tym projekt edukacyjny; - waga oceny 1
6. Przygotowanie do lekcji - waga oceny 1
7. Aktywność na lekcjach - waga oceny 1
8. Prace projektowe (prace długoterminowe) - waga oceny 1
9. Aktywność poza lekcjami matematyki:
  - a) udział w konkursach, olimpiadach matematycznych - waga oceny 1

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Przykonie:**

*8. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:*

- 1. w ciągu 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych rodzice ucznia składają w sekretariacie pisemny wniosek o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega;*
- 2. Dyrektor informuje o tym fakcie nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, który pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku z określeniem terminów, w jakich uczeń winien materiał opanować i wykazać się jego znajomością nie później jednak niż 3 dni przed klasyfikacją roczną; sprawdzenie odbywa się w formie ustalonej z uczniem i jego rodzicem;*
- 3. rodzic winien podpisać otrzymaną informację od nauczyciela, której kopię przechowuje się w dokumentacji klasy do czasu ukończenia lub opuszczenia przez ucznia szkoły.*

*9. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, o którą ubiegał się we wniosku, jeśli spełni poniższe warunki:*

- 1. dopełni trybu określonego w ust. 8;*
- 2. wypełni wszystkie zalecenia nauczyciela.*

*10. Uczeń może także uzyskać wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.*

*11. Ocena ustalona zgodnie z ust. 8 nie może być niższa niż przewidywana.*

### **Kontrakt z uczniami:**

1. Każdy uczeń ma **obowiązek** prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
4. Sprawdziany i odpowiedzi są obowiązkowe.

5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn **usprawiedliwionych** ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń nieobecny z przyczyn **nieusprawiedliwionych** na sprawdzianie pisze go na pierwszych zajęciach z matematyki na których się pojawi.
6. Uczeń może poprawiać ocenę ze sprawdzianu (oprócz oceny bardzo dobrej) w terminie dwóch tygodni od dnia oddania go przez nauczyciela.
7. Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu go w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena poprawiona zostaje wpisana do dziennika.
8. Uczeń, który nie poprawi oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie traci prawo do kolejnej poprawy tej pracy klasowej.
9. Kartkówki nie podlegają poprawie.
10. Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
11. Uczeń ma prawo do **czterech razy** w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: **brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.**
12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
13. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcjach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
14. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
15. Uczeń na lekcji, za zgodą nauczyciela, może korzystać z kalkulatora, jeśli jego użycie jest zgodne z tematem lekcji.
16. W trakcie lekcji **uczeń ma wyłączony telefon komórkowy.**
17. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.
18. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać bez dyskusji polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.
19. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.
20. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.