

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W KLASIE 3**

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
EDUKACJA POLONISTYCZNA MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów; - nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst; - nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi; - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela;	- z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne; - niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; - rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi; - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację;	- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące; - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela; - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi; - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją;	- tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat; - uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty; - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją ;	- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty; - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się używając wielu zdań na ich temat; - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje; - recytuje teksty z

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM	- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść; - ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji; - korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela; - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej; - myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście;	- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst; - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat; - korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela; - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej; - na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;	- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść; - wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat; - korzysta ze słowników i encyklopedii; - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej; - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;	- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść; - wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat; - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym; - często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej; - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w	<i>pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny;</i> - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci; - samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat; - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii; - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
PISANIE GRAMATYKA I ORTOGRAFIA	- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie; - nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki; - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu; - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce;	- pismo jest niestarsanne, niekształtne; - z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę; - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu; - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce;	- pismo nie zawsze jest staranne; - podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela; - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu; - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach;	tekście; - pismo jest staranne i kształtne; - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne; - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu; - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach;	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głosem, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; - pismo jest płynne, kształtne, staranne; - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne; - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu; - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce;

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
EDUKACJA MATEMATYCZNA LICZENIE	- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; - z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000; - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach; - rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela;	- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; - pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000; - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach; - potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach;	- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000; - najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; - zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000; - sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; - bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań; - wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy; - wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych;

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
ZADANIA TEKSTOWE	- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych;	- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe);	- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; - rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe);	- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie);	samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; -samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe;
WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE	- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe; - z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: centymetr,	- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe; - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach	- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe; - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe; - wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w	- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe; - sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe różnicowe);	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy; -samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych; - bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek); - waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek); - odmierza płyny miarką litrową; - z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi); - tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; - rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej;	codziennych; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr; - waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek); - z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi); - z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od	sytuacjach codziennych; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr; - waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek); - odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, ćwierć litra; - sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi); - samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie	- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych; - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr; - waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje różne obliczenia używając tych miar; -sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, ćwierć litra; - sprawnie odczytuje	potrzebie;

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<i>I do XII;</i> <i>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody;</i> <i>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;</i>	<i>rzymskim od I do XII;</i> <i>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody;</i> <i>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;</i>	<i>różną temperaturę;</i> <i>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</i> <i>- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów;</i> <i>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;</i>	
EDUKACJA PRZYRODNICZA	<i>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela;</i> <i>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach;</i> <i>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane</i>	<i>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</i> <i>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i</i>	<i>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</i> <i>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach;</i>	<i>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem;</i> <i>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta</i>	<i>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia;</i> <i>- sporządza notatki z obserwacji;</i> <i>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata;</i>

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	w Polsce; - wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia; - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce; - wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź; - z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;	zwierząt; - nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe; - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia; - potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce; - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź; - wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;	- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe; - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę; - wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce; - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia; - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;	żyjące w tych środowiskach; - rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe; - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę; - rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania; - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;	

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
				- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;	
EDUKACJA SPOŁECZNA	- nie zawsze odróżnia dobro od zła; - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka; - zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi; - poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty; - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się	- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych; - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej; - zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach; - nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi; - zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka;	- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny; - zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.; - zna najbliższą okolicę,	- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania; - zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych	- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych; - swoją postawą stanowi wzór dla innych; - wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi; - wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	wobec nich zachować;	- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;	- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości;	wydarzeniach; - jest tolerancyjny wobec innych osób; - chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic; - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka;	„patriotyzm”;
EDUKACJA INFORMATYCZNA	- zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; - posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy;	- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów; - uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;	- posługuje się komputerem w podstawowym Zakresie (uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go) z niewielką pomocą nauczyciela lub	- samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta ze znanych programów i narzędzi, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;	-uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi; -samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	- nie przygotowuje się do lekcji.	- z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe; - nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach; - nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu; - nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;	kolegów; - z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury; - tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje; - z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika; - z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;	- samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury; wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu; - tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach; - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;	różnych nośnikach; korzysta z różnych opcji dostępnych w programach; -dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem; -samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów; -samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne; -wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych; korzysta z poczty elektronicznej;

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek włożony w wykonanie zadania.	- niechętnie podejmuje działalność techniczną; - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa; posługując się narzędziami; nie umie korzystać z instrukcji; - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne; nie potrafi zaplanować swoich działań; - prace są nieestetyczne; nie zachowuje porządku w miejscu pracy; - niechętnie podejmuje działalność plastyczną; - w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; - rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę;	- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się; - wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; - nie potrafi rozplanować pracy; - rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia; - wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone; - nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; - często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie; - zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze	- praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona; - zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy; - pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela; - potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca; - zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce; - potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym; - zna numery alarmowe;	Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; potrafi pracować zgodnie z instrukcją; dobiera odpowiedni materiał; praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona; zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć; zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; orientuje się w zasadach ruchu drogowego; wie kogo powiadomić w razie wypadku.	Ma twórcze podejście do zadań technicznych; wykonuje je estetycznie, dokładnie; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw; zna i stosuje zasady ruchu drogowego wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	-ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat; -prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne;	ich przestrzega; -zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; -wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia; -nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; -zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań; - tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: - kształt, barwa,faktura; -potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; -nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych	- wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; -z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; -ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; -tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę,grafikę; - prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; -prace wykonuje niezbyt	- chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; -posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; -ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: -architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat; -prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o	- bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; -posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: -architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; -wypowiada się na ich temat;

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki; -prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; -prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy; -ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; -często nie jest przygotowany do zajęć;	estetycznie, nie zawsze do końca; -ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; -nie zawsze jest przygotowany do zajęć;	szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; -prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca; - zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; -jest zawsze przygotowany do zajęć;	-prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; -prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca; -zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; -jest zawsze przygotowany do zajęć;
EDUKACJA MUZYCZNA Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie	- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; -niechętnie śpiewa; z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty; - nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut;	- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; -zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole; -nie podejmuje śpiewu indywidualnie;	-jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; -zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe;	- jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej; - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole;	- wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej; -bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole; -zna teksty piosenek

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- indywidualny wysiłek włożony w wykonanie zadania.	- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; - rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć; -nie zapamiętuje prostego układu ruchowego ; -potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce;	- nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa; -słabo zna podstawowe elementy muzyki; -nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii; -zazwyczaj niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza); -odtwarza muzykę niechętnie; -nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców;	-niedokładnie zna słowa piosenek; -umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy; -popęnia błędy odtwarzając rytm; -tworząc formy muzyczne wymaga pomocy ; -słucha muzyki nieuważnie; -stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych;	-zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci; -zna hymn narodowy; -potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe; -reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum; -rozróżnia podstawowe elementy muzyki; -wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz; -słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jej charakter; -tworzy proste	programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy; -gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki; rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament); -wyraża ruchowo czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka); -aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter; -zna głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas) oraz instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce,

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
				śpiewanki muzyczne; -tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych;	trąbka); -w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje głosem; -tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych;
WYCHOWANIE FIZYCZNE Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek włożony w wykonanie zadania.	-rzadko przestrzega zasad rywalizacji; -rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego; -niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; -nie angażuje się w grach zespołowych; -rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę; -rzadko przestrzega zasad higieny;	-wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne; -uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy; -nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw; -czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń; -wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.	-sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; -dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód; -chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych; -zna zasady gier zespołowych; -wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; -stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.	-jest sprawny fizycznie; -zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe; -ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie; -wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych; -współpracuje z partnerem i drużyną; -wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie	-jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody; -rzuca i chwyta piłkę; -bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; -chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych; -rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
				<i>człowieka;</i> <i>-stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej;</i>	<i>zdrowie człowieka;</i> <i>-przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej;</i> <i>-reprezentuje szkołę w zawodach.</i>

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągną poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania –w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. W klasach I-III ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) ocenę klasyfikacyjną roczną i śródroczną, która jest oceną opisową zawierającą poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań

określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazującą potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Ocena śródroczna jest przekazana rodzicom w formie pisemnej na spotkaniach z rodzicami podsumowujących pierwszy okres;

2) ocenę bieżącą wyrażoną za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:

- a) 6 – celujący,
- b) 5 – bardzo dobry,
- c) 4 – dobry,
- d) 3 – dostateczny,
- e) 4 – dopuszczający,
- f) 1 – niedostateczny;

3) W bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych uczniów dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-” oraz skrótów nazw ocen z tym, że „+” oznacza, że uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w stopniu nieco wykraczającym poza treść oceny. Ocena z „-” oznacza, że uczeń osiągnął wiedzę i umiejętności w stopniu wyznaczonym treścią oceny, odnotowano jednak pewne uchybienia. Znak „+”, „-” nie stawia się przy ocenie celującej oraz niedostatecznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć:

- sprawdziany wiadomości i umiejętności;
- kartkówki sprawdzające bieżące postępy i umiejętności uczniów;
- aktywność i zaangażowanie na lekcji;
- samodzielność i kreatywność;
- wytwory pracy własnej ucznia;
- technika czytania/czytanie ze zrozumieniem;
- mówienie;
- pisanie/pisanie z pamięci;
- recytacja;
- prace projektowe;
- prace domowe;
- współpraca w grupie;
- aktywność pozalekcyjna (np. reprezentowanie szkoły w konkursach).

Zasady poprawiania ocen bieżących:

- W ciągu miesiąca od otrzymania oceny uczeń ma prawo ją poprawić w sposób oraz w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę wyższą niż poprawiana zamiast oceny uzyskanej (dotyczy: sprawdzianów, kartkówek, prac domowych, odpowiedzi ustnych, projektów edukacyjnych).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Przykonia:

8. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- 1. w ciągu 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych ocenach rocznych rodzice ucznia składają w sekretariacie pisemny wniosek o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega;*
- 2. Dyrektor informuje o tym fakcie nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, który pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku z określeniem terminów, w jakich uczeń winien materiał opanować i wykazać się jego znajomością nie później jednak niż 3 dni przed klasyfikacją roczną; sprawdzenie odbywa się w formie ustalonej z uczniem i jego rodzicem;*
- 3. rodzic winien podpisać otrzymaną informację od nauczyciela, której kopię przechowuje się w dokumentacji klasy do czasu ukończenia lub opuszczenia przez ucznia szkoły.*

9. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, o którą ubiegał się we wniosku, jeśli spełni poniższe warunki:

- 1. dopełni trybu określonego w ust. 8;*
- 2. wypełni wszystkie zalecenia nauczyciela.*

10. Uczeń może także uzyskać wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.

11. Ocena ustalona zgodnie z ust. 8 nie może być niższa niż przewidywana.

Przy ocenianiu prac pisemnych ustala się następujące przeliczenie procentowe:

- 1) 100% - 98% - celujący;
- 2) 97% - 89% - bardzo dobry;
- 3) 88% - 71% - dobry;
- 4) 70% - 51% - dostateczny;
- 5) 50% - 35% - dopuszczający;
- 6) 34% - 0% - niedostateczny.