

Przedmiot: Technika/ Klasa: 5

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 5**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:				
☑ rozumie znaczenie ochrony środowiska, ☑ potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, ☑ rozumie znaczenie segregacji śmieci, ☑ zna historię produkcji papieru, ☑ potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, ☑ potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, ☑ bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, ☑ potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, ☑ rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, ☑ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,	Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto: ☑ potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, ☑ wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym, ☑ rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, ☑ wie, w jaki sposób produkuje się papier, ☑ rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, ☑ umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,	Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto: ☑ potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, ☑ zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego, ☑ zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, ☑ potrafi określić podstawowe gatunki papieru, ☑ potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany, ☑ zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym	Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto: ☑ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, ☑ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, ☑ potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, ☑ zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, ☑ zna budowę pnia drewna, ☑ potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,	Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto: ☑ czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury, ☑ bierze udział w konkursach np. poświęconych ekologii, brd, ☑ potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych, ☑ prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach, ☑ zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, ☑ potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych, ☑ potrafi odczytać informacje

☐ zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, ☐ rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, ☐ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, ☐ zna zasady zachowania się przy stole, ☐ zna zasady przygotowania posiłku, ☐ rozumie znaczenie dokumentacji technicznej, ☐ wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej, ☐ potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego, ☐ zna podstawowe symbole elektryczne, ☐ zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,	☐ racjonalnie gospodaruje materiałami, ☐ potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, ☐ rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, ☐ potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, ☐ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, ☐ wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, ☐ potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, ☐ potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, ☐ wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, ☐ potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty	problemy z ochroną środowiska, ☐ potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, ☐ umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, ☐ prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, ☐ zna proces otrzymywania włókna lnianego, ☐ wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, ☐ potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, ☐ zna sposoby numeracji odzieży, ☐ docenia znaczenie tworzyw sztucznych, ☐ potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, ☐ rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, ☐ zna nazwy podstawowych	☐ potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał, ☐ zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, ☐ wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, ☐ potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, ☐ potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, ☐ potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, ☐ potrafi przygotować dokumentację techniczną, ☐ prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, ☐ potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu, ☐ potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne, ☐ potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów	z tabliczki znamionowej urządzenia, ☐ potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze, ☐ potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, ☐ potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami, ☐ potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów, ☐ potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów, ☐ potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu, ☐ potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów, ☐ potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu, ☐ potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ.
--	--	--	---	--

	wykonane z tworzyw sztucznych, ☐ potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia, ☐ rozumie zasadę jego działania, ☐ rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych, ☐ potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych, ☐ zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku, ☐ potrafi samodzielnie przygotować posiłek, ☐ rozumie znaczenie norm w technice, ☐ zna elementy rysunku technicznego, ☐ zna zasady wykreślenia rysunku technicznego, ☐ potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów,	tworzyw sztucznych, ☐ prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych, ☐ docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka, ☐ potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych, ☐ potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień, ☐ wie, od czego zależy dobową normą energetyczną, ☐ wie, ile wynosi dobową normą energetyczną w jego wieku, ☐ rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania, ☐ zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych, ☐ zna rodzaje pisma technicznego, ☐ potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych, ☐ potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w	żywnościowych, ☐ potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność, ☐ zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie, ☐ potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy, ☐ zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, ☐ potrafi wyjaśnić pojęcie dieta, ☐ rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet, ☐ potrafi pisać pismem technicznym prostym, ☐ potrafi zwymiarować prostą figurę, ☐ potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę, ☐ potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania, ☐ potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych,	
--	---	--	---	--

		gospodarstwie domowym, ☐ potrafi czytać schematy elektryczne, ☐ umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu, ☐ potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,	☐ wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań, ☐ rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów, ☐ potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji,	
--	--	---	---	--

Ocena „niedostateczny”

Ocenę „niedostateczny” uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.