

Przedmiot: Technika/ Klasa: 6

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 6**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń:				
• rozpoznaje obiekty na planie osiedla, • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje, • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania, • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu, • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka, • rysuje plan własnego pokoju, • posługuje się terminem: instalacja, wymienia instalacje znajdujące się w domu, • wymienia nazwy poszczególnych elementów podstawowych instalacji, • wymienia rodzaje elektrowni, • nazywa elementy obwodu	Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto: • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu, • omawia funkcjonalność osiedla, • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, • omawia kolejne etapy budowy domu, • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu, • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka, • posługuje się terminami:	Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto: • wymienia nazwy instalacji osiedlowych, • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią, • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy, • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu, • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym, • opisuje, jak podłączone są	Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto: • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe, • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego, • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń, • wymienia zasady	Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto: • projektuje idealne osiedle, • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł, • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu, • potrafi podłączyć sprzęt audiowizualny pod opieką osoby dorosłej, • wykazuje się znajomością historii rozwoju produkcji urządzeń audio-wideo, • wymiaruje łuki, ścięcia, • wykonuje rysunek ostrosłupa w rzutach prostokątnych i aksonometrycznych.

elektrycznego, • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji, • określa funkcje urządzeń domowych, • określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu, • omawia zagrożenia ze strony wybranych urządzeń, • nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia, • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry, • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry, • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył, • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna, • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w	elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, • buduje obwód elektryczny według schematu, • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych, • rozpoznaje rodzaje liczników, • prawidłowo odczytuje wskazania liczników, • omawia budowę wybranych urządzeń AGD, wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego, • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, • posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo, • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń, • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji, • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,	poszczególne instalacje w domu, • określa funkcje instalacji występujących w budynku, • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania, • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie, • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje, • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń, • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych, • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby, • wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo, • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, • zachowuje odpowiednią	funkcjonalnego urządzenia pokoju, • wymienia naturalne źródła energii elektrycznej, • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów, • rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną, • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej, • potrafi wskazać i nazwać gniazda przyłączeniowe w sprzęcie audiowizualnym, • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo, • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach, • omawia etapy i zasady rzutowania, • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył, • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami	
--	--	--	--	--

dimetrii ukośnej, • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego, • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami, • zna symbole elementów elektronicznych (rezystorów, diod, tranzystorów, kondensatorów, cewek) • współpracuje z grupą, zespołem, • właściwie organizuje miejsce pracy, • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	• wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, • wykonuje rzuty izometryczne i w dimetrii ukośnej, • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej, • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, • rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki), • zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych), • prawidłowo posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych, • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych, • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego, • określa właściwości elementów elektronicznych, • zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem, • montuje uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie ze schematem, • czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe, • wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli, • dokonuje samodzielnie montażu poszczególnych części w całość, • ocenia swoje	izometrycznymi a dimetrycznymi, • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, • wymiaruje przedmioty starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania, zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym, stosuje różnorodne sposoby połączeń, projektuje i konstruuje modele urządzeń, identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu, postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka, wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych elektronicznych, • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych).	
--	--	--	--	--

		predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia, ☐ rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi, ☐ charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym, • wykonuje pracę według przyjętych założeń, • wykonuje pracę w sposób twórczy.		
--	--	--	--	--

Ocena „niedostateczny”

Ocenę „niedostateczny” uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.