

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 5**

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3. Ich und meine Schule				
Uczeń: – wymienia dni tygodnia oraz nazwy wybranych przedmiotów szkolnych – potrafi powiedzieć w jakie dni ma dany przedmiot – nazywa wybrane przybory szkolne – zna czynności wykonywane w szkole – nazywa wybrane pomieszczenia w szkole – pyta o godzinę – zna zasadę tworzenia liczebników do 100 – rozumie polecenia używane podczas lekcji – rozróżnia rodzajnik określony dla poszczególnych rodzajów – odmienia czasownik <i>haben</i>, popełniając nieliczne błędy – czyta na głos, popełniając liczne błędy w wymowie	Uczeń: – wymienia dni tygodnia oraz nazwy większości przedmiotów szkolnych – przedstawia ogólnie swój plan lekcji – mówi, kto jest jego ulubionym nauczycielem – nazywa przybory szkolne – nazywa podstawowe czynności wykonywane w szkole – nazywa pomieszczenia w szkole – pyta o godzinę i mówi, która jest godzina – liczy do 100 – rozumie polecenia używane podczas lekcji – rozróżnia rodzajnik określony i nieokreślony dla poszczególnych rodzajów	Uczeń: – zna i stosuje nazwy dni tygodnia – wymienia nazwy większości przedmiotów szkolnych i zajęć dodatkowych – przedstawia własny plan lekcji, podając kilka szczegółów – określa swojego ulubionego nauczyciela – wymienia nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem, popełniając nieliczne błędy – opowiada, co robi na danej lekcji, popełniając nieliczne błędy – mówi, gdzie znajdują się dane pomieszczenia w szkole – określa czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy – pyta i mówi, o której godzinie zaczynają się – zna i stosuje liczebniki do 100 – rozumie i reaguje poprawnie na większość poleceń używanych	Uczeń: – zna i stosuje nazwy dni tygodnia – wymienia nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych i zajęć dodatkowych – przedstawia szczegółowo własny plan lekcji – w kilku zdaniach opowiada o swoim ulubionym nauczycielu – bezbłędnie wymienia nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem – bezbłędnie opowiada, co robi na danej lekcji – pyta i mówi, gdzie znajdują się dane pomieszczenia w szkole – określa czas zegarowy – pyta i mówi, o której godzinie zaczynają się i ile trwają dane zajęcia – zna i bezbłędnie stosuje	Uczeń: – bezbłędnie wymienia nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych i zajęć dodatkowych oraz mówi, co o nich sądzi – przedstawia szczegółowo własny plan lekcji i plan lekcji innej osoby – opowiada o swoim ulubionym nauczycielu, wykorzystując bogate słownictwo – bezbłędnie wykorzystuje nazwy przyborów szkolnych z odpowiednim rodzajnikiem – opowiada, co robi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i intonacji – rozumie ogólny sens bardzo prostego tekstu czytanego i słuchanego – formułuje bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne, popełniając błędy nie utrudniające komunikacji.	– bezbłędnie odmienia czasownik <i>haben</i> – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	podczas lekcji – zna rodzajnik określony i nieokreślony dla poszczególnych rodzajów – stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>haben</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – formułuje, poprawne ale wyczerpujące temat, wypowiedzi pisemne.	liczebniki do 100 – rozumie i reaguje poprawnie na polecenia używane podczas lekcji – stosuje rodzajnik określony i nieokreślony dla poszczególnych rodzajów – zna zaimki dzierżawcze <i>mein/dein/unser</i> – stosuje bezbłędnie odmieniony czasownik <i>haben</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	na danej lekcji – pyta i mówi, gdzie znajdują się dane pomieszczenia w szkole – określa czas zegarowy – pyta i mówi, o której godzinie zaczynają się i ile trwają dane zajęcia – zna i stosuje liczebniki do 100 – rozumie i reaguje bezbłędnie na polecenia używane podczas lekcji – bezbłędnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony dla poszczególnych rodzajów – stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein/dein/unser</i> – stosuje bezbłędnie odmieniony czasownik <i>haben</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie wszystkie teksty czytane i słuchane oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje – formułuje dłuższe wypowiedzi pisemne.

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4. In meiner Familie				
Uczeń: – wymienia wybranych członków swojej najbliższej rodziny – nazywa kilka poznanych zawodów żeńskich i męskich – nazywa pory dnia, popełniając nieliczne błędy – mówi, co lubi i czym się zajmuje w danym dniu, popełnia przy tym nieliczne błędy – mówi, kim są z zawodu jego rodzice – pyta koleżankę/kolegę o zawód jej/jego rodziców – zna zwroty <i>heute/morgen/ übergern/in drei Tagen</i> – odmienia czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> – rozumie zwroty <i>Abgemacht!, Ab ins Bett!, Schade!, Du Petze!, Freust du dich?, Und ob!</i> – czyta na głos, popełniając liczne błędy w wymowie i intonacji – rozumie ogólny sens bardzo prostego tekstu czytanego i słuchanego – formułuje bardzo proste i	Uczeń: – wymienia członków swojej najbliższej rodziny – nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich – nazywa pory dnia – mówi, co lubi i czym się zajmuje on i członkowie jego rodziny w danym dniu – mówi, kim są z zawodu członkowie jego rodziny – pyta koleżankę/kolegę o zawód jej/jego najbliższych – pyta o pozwolenie i udziela na to pytanie twierdzącej lub przeczącej odpowiedzi – określa czas zwrotami <i>heute/morgen/ übergern/in drei Tagen</i> – odmienia czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> – rozumie zwroty <i>Abgemacht!, Ab ins Bett!, Schade!, Du Petze!, Freust du dich?, Und ob!</i> – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację – rozumie ogólny sens tekstu	Uczeń: – przedstawia swoich rodziców, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód – przeprowadza według podanego wzoru wywiad z koleżanką/kolegą na temat rodziców – mówi, co robi o danej porze dnia – pyta koleżankę/kolegę, kiedy go odwiedzi oraz stosuje w odpowiedziach okoliczniki czasu <i>heute/morgen/ übergern/in drei Tagen</i> – stosuje czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> w swojej wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy – rozumie selektywnie większość krótkich tekstów do czytania – rozumie i stosuje zwroty <i>Abgemacht!, Ab ins Bett!, Schade!, Du Petze!, Freust du dich?, Und ob!</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim większość potrzebnych informacji – formułuje, poprawne ale wyczerpujące temat, wypowiedzi	Uczeń: – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania – przeprowadza według podanego wzoru wywiad z koleżanką/kolegą na temat rodziny – mówi, co robi o danej porze dnia – wyraża swoją opinię – mówi, że ktoś lub coś należy do danej osoby (używając przyimka <i>von</i>) – pyta koleżankę/kolegę, kiedy go odwiedzi oraz stosuje w odpowiedziach okoliczniki czasu <i>heute/morgen/ übergern/in drei Tagen</i> – stosuje czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> i <i>basteln</i> w swojej wypowiedzi – rozumie selektywnie krótki tekst do czytania – rozumie i stosuje zwroty <i>Abgemacht!, Ab ins Bett!, Schade!, Du Petze!, Freust du dich?, Und ob!</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację	Uczeń: – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania – przeprowadza według podanego wzoru wywiad z koleżanką/kolegą na temat rodziny – mówi, co robi o danej porze dnia – wyraża swoją opinię – mówi, że ktoś lub coś należy do danej osoby (używając przyimka <i>von</i>) – pyta koleżankę/kolegę, kiedy go odwiedzi oraz stosuje w odpowiedziach okoliczniki czasu <i>heute/morgen/ übergern/in drei Tagen</i> – poprawnie stosuje czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> i <i>basteln</i> w swojej wypowiedzi – rozumie selektywnie tekst do czytania – rozumie i stosuje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
krótkie wypowiedzi pisemne, popełniając błędy nie utrudniające komunikacji.	czytanego i słuchanego formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	pisemne.	– rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje uczeń - formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	zwroty <i>Abgemacht!</i>, <i>Ab ins Bett!</i>, <i>Schade!</i>, <i>Du Petze!</i>, <i>Freust du dich?</i>, <i>Und ob!</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – uczeń formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.