

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 6

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 5. <i>Das esse ich gern</i>				
Uczeń: – nazywa kilka artykułów spożywczych i potrawy – mówi, co je i pije na śniadanie i obiad – mówi, co je i pije chętnie – mówi, czy dana potrawa smakuje dobrze, czy nie – rozumie zwroty określające z jaką częstotliwością spożywa daną potrawę – rozumie ogólny sens bardzo prostego tekstu czytanego i słuchanego – zna liczbę mnogą nielicznych rzeczowników – zna odmianę czasownika <i>essen</i> i odmienia poznane	Uczeń: – nazywa wybrane artykuły spożywcze i potrawy – mówi, co je i pije o różnych porach dnia – mówi, co je i pije chętnie – mówi, czy dana potrawa smakuje dobrze, czy nie – mówi, że jest głodny i że chce mu się pić – mówi, z jaką częstotliwością spożywa daną potrawę – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników – zna odmianę	Uczeń: – prowadzi proste dialogi na temat posiłków spożywanych w ciągu dnia – wyraża opinię na temat smaku wybranej potrawy/wybranego produktu – mówi, jak często je lub chciałby jeść wybrane danie – stosuje liczbę mnogą poznanych rzeczowników – stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>essen</i> oraz wszystkie poznane czasowniki regularne, popełniając nieliczne błędy – zna i stosuje przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i> – rozumie selektywnie prosty i krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim podstawowe informacje – czyta ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – formułuje proste ale poprawne wypowiedzi pisemne.	Uczeń: – prowadzi rozbudowane dialogi na temat posiłków spożywanych w ciągu dnia, popełniając nieliczne błędy – wyraża opinię na temat smaku danej potrawy/danego produktu – prowadzi krótkie rozmowy na temat tego, co chciałby zjeść lub czego chciałby się napić – mówi, jak często je lub chciałby jeść dane danie – poprawnie używa dopełnienia w bierniku – poprawnie stosuje liczbę mnogą poznanych rzeczowników – stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>essen</i> oraz wszystkie poznane czasowniki regularne	Uczeń: – prowadzi rozbudowane dialogi na temat posiłków spożywanych w ciągu dnia – wyraża opinię na temat smaku danej potrawy/danego produktu – bezbłędnie prowadzi rozmowy na temat tego, co chciałby zjeść lub czego chciałby się napić – mówi, jak często je lub chciałby jeść dane danie – bezbłędnie używa dopełnienia w bierniku – poprawnie stosuje liczbę mnogą poznanych rzeczowników – stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>essen</i> oraz wszystkie poznane czasowniki regularne – zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
czasowniki regularne, popełnia przy tym nieliczne błędy – zna przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i> – czyta na głos, popełniając nieliczne błędy w wymowie oraz intonacji – formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi pisemne.	czasownika <i>essen</i> i odmienia poznane czasowniki regularne – zna przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i> – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację, – formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.		– zna i poprawnie stosuje przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i> – mówi, że czegoś jest za dużo lub za mało – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim większość potrzebnych informacji – czyta ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne, wykorzystując bogate słownictwo oraz bezbłędne struktury gramatyczne.	– mówi, że czegoś jest za dużo lub za mało – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne, wykorzystując bogate słownictwo oraz bezbłędne struktury gramatyczne.
Rozdział 6. Wetter und Natur				
Uczeń: – poprawnie nazywa miesiące oraz pory roku – nazywa wybrane czynności w poszczególnych porach roku – nazywa wybrane zjawiska pogodowe – mówi, jaką porę roku lubi, oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – wymienia nazwy wybranych krajów i mówi, dokąd chciałby pojechać, popełniając błędy – mówi, gdzie lubi spędzać wakacje – zna nazwy wybranych kolorów – rozumie ogólny sens bardzo	Uczeń: – bezbłędnie nazywa miesiące oraz pory roku – nazywa czynności w poszczególnych porach roku – opisuje pogodę, wykorzystując podstawowe słownictwo – mówi, jaką porę roku lubi, a jakiej nie oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – mówi, że nie przyjdzie na umówione spotkanie – wymienia nazwy wybranych krajów i mówi, dokąd chciałby pojechać	Uczeń: – bezbłędnie nazywa miesiące oraz pory roku – opisuje, co robi się w poszczególnych porach roku, wykorzystując podstawowe słownictwo – pyta, jaka jest pogoda – poprawnie opisuje pogodę, stosując podstawowe zwroty leksykalne – mówi, jaką porę roku lubi, a jakiej nie i dlaczego oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – mówi, że nie przyjdzie na umówione spotkanie, – poprawnie wymienia poznane kraje i mówi, dokąd chciałby pojechać	Uczeń: – bezbłędnie nazywa miesiące oraz pory roku – opisuje szczegółowo, co robi się w poszczególnych porach roku – pyta, jaka jest pogoda – poprawnie opisuje pogodę, stosując różnorodne zwroty leksykalne – mówi, jaką porę roku lubi, a jakiej nie i dlaczego oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – mówi, że nie przyjdzie na umówione spotkanie, podając powód, popełnia	Uczeń: – bezbłędnie nazywa miesiące oraz pory roku – opisuje szczegółowo, co robi się w poszczególnych porach roku, wykorzystując bogate słownictwo – pyta, jaka jest pogoda – bezbłędnie opisuje pogodę, stosując różnorodne zwroty leksykalne – mówi, jaką porę roku lubi, a jakiej nie i dlaczego oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – mówi, że nie przyjdzie na umówione spotkanie, podając powód

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prostego tekstu czytanego i słuchanego – czyta na głos, popełniając nieliczne błędy w wymowie i intonacji – formułuje bardzo krótkie, proste wypowiedzi pisemne.	– mówi, gdzie lubi spędzać wakacje – zna nazwy kolorów – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację, – formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	– zgadza się lub nie z opinią innych osób – mówi, gdzie lubi spędzać wakacje i co tam robi, wykorzystując podstawowe słownictwo – pyta koleżankę/kolegę, dokąd chciałaby/ chciałby pojechać w czasie wakacji i co chciałaby/chciałby tam robić – nazywa kolory – rozumie selektywnie prosty i krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim podstawowe informacje – czyta ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – formułuje proste ale poprawne wypowiedzi pisemne.	nieliczne błędy – bezbłędnie wymienia poznane kraje i mówi, dokąd chciałby pojechać i dlaczego, popełnia przy tym nieliczne błędy – zgadza się lub nie z opinią innych osób – mówi, gdzie lubi spędzać wakacje i co tam robi, wykorzystując poznane słownictwo – pyta koleżankę/kolegę, dokąd chciałaby/ chciałby pojechać w czasie wakacji i co chciałaby/chciałby tam robić – nazywa kolory – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim większość potrzebnych informacji – czyta ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	– bezbłędnie wymienia poznane kraje i mówi, dokąd chciałby pojechać i dlaczego – zgadza się lub nie z opinią innych osób – mówi, gdzie lubi spędzać wakacje i szczegółowo opisuje, co tam robi – pyta koleżankę/kolegę, dokąd chciałaby/ chciałby pojechać w czasie wakacji i co chciałaby/chciałby tam robić, wykorzystuje bogate słownictwo – nazywa kolory – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne, wykorzystując bogate słownictwo oraz bezbłędne struktury gramatyczne.