

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów				
rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobrą</i>
znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów	rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów	w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów	swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów	
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów				
rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się do-	rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić	rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić	rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobrą</i>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
myśleć z kontekstu	się z kontekstu	się z kontekstu		
rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru		bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	
rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	
W zakresie sprawności mówienia uczniów				
tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji	tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela	tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela	samodzielnie tworzy płynną wypowiedź	tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)
tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wska-	tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o cha-	tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki grama-	w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą spo-	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
zujące na niezna- jomość niektórych struktur	rakterze przeoczeń, świadczące o nie- pełnym opanowa- niu niektórych struktur	tyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie	radyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji	
• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fone- tycznym w ograni- czonym zakresie	• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fone- tycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	• tworzy wypowiedź w dużej mierze po- prawną fonetycznie i intonacyjnie, za- wierającą nieliczne usterki	• pod względem fonetycz- nym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i in- tonacji	
• współtworzy ko- munikację w wą- skim zakresie	• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współ- tworzy komunikację w podstawowym zakresie	• współtworzy ko- munikację z drob- nymi usterkami	• współtworzy niczym niezakłóconą komunika- cję	
W zakresie sprawności pisania uczeń				
• w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwicze- niach (pisanie od- twórcze)	• w większości po- prawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pi- sanie odtwórcze)	• samodzielnie z niewielkimi uch- ybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pi- sanie odtwórcze)	• bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w cwi- czeniach (pisanie od- twórcze)	• tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
• tworzy tylko niektó- re proste wypowie- dzi pisemne, po- nadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury grama- tyczne	• tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struk- tury gramatyczne	• tworzy proste wy- powiedzi pisemne, wykorzystując większość pozna- nych środków języ- kowych	• tworzy wypowiedzi pi- semne bogate pod względem treści (słow- nictwo, struktury grama- tyczne), logiczne, harmo- nijne i spójne	• tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróż- niają się w jednym lub kilku zakresach (np. wy- jątkowe bogactwo lek- syki, inwencja styli- styczna, biegła znajo- mość struktur grama- tycznych)
• tworzy wypowiedzi pisemne, które cha- rakteryzują się nie- właściwym dobo- rem słów, licznymi usterkami ortogra- ficznymi i grama- tycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunika- cję i świadczy o słabym opanowaniu struktur.	• tworzy wy- powiedzi pisemne, które czasami ce- chują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co czę- ściowo zakłóca ko- munikację i świad- czy o niepełnym opanowaniu struk- tur	• tworzy wy- powiedzi pisemne, które zawierają nie- liczne błędy grama- tyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stop- niu zakłócają zro- zumienie treści.	• tworzy wypowiedzi pi- semne poprawne języ- kowo, w których spora- dycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komuni- kacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub nieznieszkodliwiające znaczenia wyrazu	