Rozkład materiału

| **Temat lekcji** | **Zapisy z podstawy programowej** |
| --- | --- |
| **Dział I. Człowiek, grupy społeczne, rodzina** | |
| **1. Człowiekiem jestem...** | I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:  4) podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im |
| **2. Człowiek jako istota społeczna** | I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:  1) uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) |
| **3. Zbiorowości i grupy społeczne** | I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:  2) wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści  3) rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji  5) uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady |
| **4. Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna** | II. Rodzina. Uczeń:  1) charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny  2) analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie |
| **5. Jak funkcjonują gospodarstwa domowe, budżet domowy** | II. Rodzina. Uczeń:  3) wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów i kategorie wydatków gospodarstwa domowego, planuje jego budżet |
| **Lekcja powtórzeniowa. Człowiek, grupy społeczne, rodzina** |  |
| **Dział II. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna** | |
| **6. Samorząd szkolny** | III. Szkoła i edukacja. Uczeń:  1) przedstawia funkcje szkoły  2) charakteryzuje klasę szkolną, , życie szkolnej społeczności; przedstawia działania samorządu uczniowskiego |
| **7. Prawa i obowiązki ucznia** | III. Szkoła i edukacja. Uczeń:  3) wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone |
| **9. Moje miejsce na ziemi** | VI. Społeczność lokalna. Uczeń:  5) znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów  VII. Społeczność regionalna. Uczeń:  1) znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa  4) przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej |
| **10. Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne** | VI. Społeczność lokalna. Uczeń:  1) wymienia zadania samorządu gminnego  2) przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy)  3) wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów  4) podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego  VII. Społeczność regionalna. Uczeń:  2) wymienia przykładowe zadania samorządu powiatowego i województwa  3) wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów |
| **11. Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie** | VI. Społeczność lokalna. Uczeń:  6) rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów  IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  4) przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta |
| **Lekcja powtórzeniowa. Społeczność szkolna, lokalna i regionalna** |  |
| **Dział III. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie** | |
| **12. Narodowość a obywatelstwo** | VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:  1) wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przykładzie  2) wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela |
| **13. Inni u nas, czyli o mniejszościach narodowych i etnicznych** | VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:  4) wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym |
| **14. Różne oblicza patriotyzmu** | VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:  3) analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka  5) uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom |
| **15. Umiejętności i cnoty obywatelskie** | IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  1) podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego |
| **16. Działania organizacji pozarządowych** | IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  2) przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb |
| **17. Aktywność obywatelska młodych** | IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  3) przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy |
| **18. Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich** | IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:  5) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań |
| **Lekcja powtórzeniowa. Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelskie** |  |
| **Dział IV. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej** | |
| **19. Państwo i jego funkcje** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  1) wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa |
| **20. Fundamentalne zasady demokracji** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  2) wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum  3) wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej) (...)  6) wyjaśnia zasadę państwa prawa (...)  8) wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy (...) |
| **21. Konstytucja jako najważniejszy akt prawny** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  7) wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej |
| **22. Patrie polityczne** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  4) wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych) |
| **23. Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  3) (...) przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu |
| **24. Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  5) wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; znajduje informacje o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej  8) (...) objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imię i nazwisko urzędującego prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny |
| **25. Władza sądownicza** | XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  6) wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów; wyjaśnia zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego |
| **Lekcja powtórzeniowa. Ustrój demokratyczny Rzeczypospolitej Polskiej** |  |
| **Dział V. Świat, Europa** | |
| **26. Organizacje międzynarodowe** | XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  1) wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;  4) przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych (...) i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego |
| **27. Cele i zasady działania Unii Europejskiej** | XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  2) wymienia cele działania Unii Europejskiej (…) |
| **28. We wspólnej Europie** | XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  2) (…) przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie  3) (...) przedstawia działalność Polski w Unii Europejskiej (…) |
| **29. Problemy współczesnego świata** | XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:  4) formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie |
| **Lekcja powtórzeniowa. Świat, Europa** |  |
| **Dział VI. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa** | |
| **30. Jak kształtowały się prawa człowieka** | IV. Prawa człowieka. Uczeń:  1) uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka |
| **31. Prawa człowieka zapisane w Konstytucji RP** | IV. Prawa człowieka. Uczeń:  2) wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka(na przykładzie praw i wolności osobistych zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej)  5) wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne |
| **32. Ochrona praw człowieka** | IV. Prawa człowieka. Uczeń:  3) wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka  4) podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka  6) wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań  7) przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości |
| **33. Uprawnienia policji i służb porządkowych** | V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:  1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach  4) przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami |
| **34. Młodzi ludzie w kontakcie z prawem** | V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:  1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach  3) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw |
| **Lekcja powtórzeniowa. Prawa człowieka, nieletni wobec prawa** |  |
| **Dział VII. W świecie mediów i informacji** | |
| **35. Media we współczesnym świecie** | X. Środki masowego przekazu. Uczeń:  1) przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa |
| **36. Jak korzystać ze środków masowego przekazu** | X. Środki masowego przekazu. Uczeń:  2) znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy |
| **37. Informacja i przekaz na wagę złota** | X. Środki masowego przekazu. Uczeń:  3) wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju  4) wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań |
| **38. Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia** | V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:  2) przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować |
| **Lekcja powtórzeniowa. W świecie mediów i informacji** |  |