

**Program Wewnątrzszkolnego Systemu
Doradztwa Zawodowego
w Zespole Szkół w Przykonia
realizowanego
w roku szkolnym 2023/2024**

I. Podstawy prawne:

1. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 poz. 900).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 poz. 984)
4. Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639).
5. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
7. Statut Zespołu Szkół w Przykonie Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Przykonie.

II. Założenia ogólne programu

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.
2. Szkoła realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie.
3. Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.
4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
5. Przewidziane w programie działania są powiązane z treściami kształcenia oraz zakładają rozwijanie kompetencji kluczowych przewidzianych do rozwijania w ramach podstawy programowej w kształtowaniu się orientacji zawodowej (postawy: kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej).
6. Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
7. Na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowości jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska oraz rodziny.

III. Cele ogólne programu:

1. Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.
2. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
3. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
4. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. Treści programowe:

Treści programowe obejmują zagadnienia:

1. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m. in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m. in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy.

V. Cele szczegółowe programu

PRZEDSZKOLE

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:
 - 1.1 określa, co lubi robić;

- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- 1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta);
- 2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie; opowiada o sobie grupie rówieśniczej;
- 2.6 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

SZKOŁA PODSTAWOWA (klasy I –III)

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

SZKOŁA PODSTAWOWA (klasy IV – VI)

1 POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

– uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio z jego osobą

SZKOŁA PODSTAWOWA (klasy VII – VIII)

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.4 charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.4 dokonuje autoprezentacji;
- 2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

- 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

VI. Sposoby realizacji treści programowych

Przedszkole

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a) podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

- b) podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- c) podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np.: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

Szkoła podstawowa (klasy I-III)

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a) podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b) podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- c) podczas innych działań związanych z orientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią (np.: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy, instytucji publicznych).

Szkoła podstawowa (klasy IV-VI)

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a) podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- b) podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców, m.in.: na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- c) podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole i poza nią (np.: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy, instytucji publicznych).

Szkoła podstawowa (klasy VII-VIII)

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a) podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez doradcę zawodowego (w ramach planów nauczania);
- b) podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- c) podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców, m.in.: na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- d) podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole i poza nią (np.: udział w targach edukacyjnych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy, instytucji publicznych).

VII. Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego

W poradnictwie indywidualnym :

- a) konsultacje i porady,
- b) diagnoza zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji.

W poradnictwie grupowym :

- a) burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady,
- b) metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy,
- c) metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- d) metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- e) treningi umiejętności społecznych,
- f) gry symulacyjne i zabawy,

- g) portfolio,
- h) zajęcia plastyczne.

Ponadto:

- i) Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami, absolwentami
- j) Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów
- k) Organizowanie wycieczek
- l) Zajęcia warsztatowe
- m) Udział w targach edukacyjnych
- n) Udostępnianie publikacji/literatury, informacji o zawodach, szkołach
- o) Udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych

VIII. Działania związane z realizacją programu:

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Przedszkole					
1.	Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania zawodów związanych z powstawaniem produktów codziennego użytku.	Zgodnie z tematyką zajęć realizowaną w ciągu całego roku szkolnego 2023/2024	Wychowawca grupy/ nauczyciele wychowania przedszkolnego uczący w poszczególnych grupach	
2.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	Praca z arkuszem obserwacji dziecka, spotkania indywidualne z rodzicami/ prawnymi opiekunami	Zgodnie z terminami przeprowadzonych diagnoz(X-XI, V-VI) oraz na bieżąco w trakcie roku szkolnego	Wychowawcy grup, nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
3	„Zawody moich bliskich”	Wystawa prac plastycznych przedstawiających bliskich dziecka podczas wykonywania pracy	Listopad 2023 r.	Wychowawcy grup	
4	„Wiem, kto pracuje w przedszkolu” . - poznawanie zawodów pracowników przedszkola: nauczycielka, psycholog, logopeda, kucharka, intendentka, woźny	Wycieczki po przedszkolu, obserwowanie pracowników podczas wykonywanej pracy oraz rozmowy z nimi	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup przedszkolnych	Realizacja działań z zachowaniem regulaminów i procedur funkcjonowania Zespołu Szkół w Przykonie w czasie epidemii.
5	Zakłady pracy w mojej miejscowości. Spotkania z ludźmi	Udział dzieci w wycieczkach organizowanych do różnych zakładów, instytucji np.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy grup przedszkolnych,	Realizacja spotkań uzależniona

Zespół Szkół w Przykonia

	różnych zawodów.	biblioteka, apteka, kwiaciarnia, straż pożarna, urząd gminy, sklep, przychodnia, oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów lub spotkania na terenie przedszkola np. z policjantem, strażakiem.		nauczyciele wychowania przedszkolnego uczący w poszczególnych grupach	od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.
6	„Jak dorosnę będę ...” mój wymarzony zawód.	Konkurs plastyczny dla wszystkich grup przedszkolnych	Luty /Marzec 2024	Wychowawcy grup/nauczyciel plastyki	
5.	Realizacja działań w ramach „Miesiąca kariery”	Działania zaproponowane przez wychowawców grup oraz koordynatora w przedszkolu	Marzec/ Kwiecień 2024	Wychowawcy grup/przedszkolny koordynator działań	
KLASY I – III					
1.	Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego (edukacji wczesnoszkolnej).	Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania zawodów związanych z powstawaniem produktów codziennego użytku. Podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole.	Zgodnie z tematyką kompleksową lekcji realizowanych w ciągu całego roku szkolnego 2021/2022 oraz harmonogramem uroczystości szkolnych.	Wychowawcy klas/inni nauczyciele uczący w danej klasie	
2.	„Wiem, kto pracuje w szkole”. - poznawanie zawodów pracowników szkoły: nauczyciel, psycholog pedagog, pielęgniarka, pracownik biurowy, logopeda, kucharka, intendenta, woźny.	Wycieczki po szkole, obserwowanie pracowników podczas pracy oraz rozmowy z nimi.	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy klas	Realizacja działań z zachowaniem regulaminów i procedur funkcjonowania Zespołu Szkół w Przykonia w czasie epidemii.
3.	„Mój wymarzony zawód”.	Wystawa prac plastycznych w klasach lub online na stronie szkoły www.przykonia.edu.pl	Marzec 2024	Wychowawcy klas	
4.	„Zakłady pracy w mojej miejscowości” Spotkania z ludźmi różnych zawodów.	Udział uczniów w wycieczkach organizowanych do różnych zakładów, instytucji, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. biblioteka, apteka, kwiaciarnia, straż pożarna, urząd gminy, sklep, przychodnia lub spotkania na terenie szkoły, np.: policjant, strażak)	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy klas	Realizacja spotkań uzależniona od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.

Zespół Szkół w Przykoni

5.	„Moje hobby, które może być zawodem” zapoznanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi w tym jego rówieśników.	Pogadanka w klasie oraz rozmowy indywidualne z uczniami.	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy klas/ wychowawca świetlicy	
6.	„Zawody w mojej rodzinie”.	Pogadanki dotyczące zawodów wykonywanych przez rodzinę ucznia. Miejsce wykonywania pracy i jej specyfika.	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy klas	
7.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	Spotkania ogólne oraz indywidualne z wychowawcą klasy oraz pedagogiem i psychologiem.	Terminarz zebrań ogólnych z rodzicami/spotkań indywidualnych (w miarę potrzeb) w ciągu całego roku szkolnego.	Wychowawcy klas/psycholog/pedagog.	
8.	Realizacja działań w ramach „Miesiąca kariery”.	Działania zaproponowane przez wychowawców klas oraz koordynatora dla klas I - III	Marzec- kwiecień 2024	Wychowawcy klas.	
KLASY IV – VI					
1.	Szczegółowa tematyka w zakresie obszarów: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych.	Zajęcia grupowe oraz praca indywidualna oparta na planie pracy wychowawcy klasy.	cały rok szkolny	wychowawca , psycholog, pedagog.	
2.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	Spotkania ogólne oraz indywidualne z wychowawcą klasy oraz pedagogiem i psychologiem	terminarz zebrań z rodzicami	Wychowawca, psycholog, pedagog.	
3.	Organizowanie kącika zawodoznawczego	Charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana przez dzieci różnymi technikami.	maj 2024	Doradca zawodowy, psycholog szkolny.	

Zespół Szkół w Przykoni

4.	Zawód w praktyce	Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych. Wyjście zorganizowane.	styczeń-czerwiec 2024r.	Wychowawcy, doradca zawodowy.	Realizacja spotkań uzależniona od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.
5.	„Poznajemy się i swoje zainteresowania” – zajęcia integracyjne w klasach.	Zajęcia uczniów z psychologiem	Termin do konsultacji wychowawca – psycholog.	Wychowawca klasy, psycholog, doradca zawodowy.	
6.	„Rozwijam swoje zainteresowania.”	Udział uczniów w kołach zainteresowań.	Cały rok szkolny	Nauczyciele prowadzący zajęcia.	
7.	„Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?”- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych.	Zajęcia z wychowawcą klasy.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawca	
8.	„Mam tę moc”- zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych.	Zajęcia w grupach prowadzone przez doradcę zawodowego.	W ciągu roku szkolnego.	Doradca zawodowy we współpracy z wychowawcą klas	
9.	Miesiąc kariery	Pogadanki, prezentacje, konkursy, spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów.	Marzec – kwiecień 2024r.	Wszyscy nauczyciele.	Realizacja spotkań uzależniona od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.
10.	Jak skutecznie się uczyć.	Prezentacja	październik – listopad 2024r.	Nauczyciele świetlicy.	

KLASY VII - VIII

1.	Ja, czyli kto?	Konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek, elementy treningu umiejętności społecznych.	cały rok szkolny	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog	
2.	Udział w Targach Edukacji Pracy i Kariery w Turku.	Wyjście zorganizowane	kwiecień 2024	Doradca zawodowy, wychowawcy	Realizacja spotkań uzależniona od

Zespół Szkół w Przykonie

					sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.
3.	Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych.	Wyjście zorganizowane.	Kwiecień/ maj 2024	Doradca zawodowy, wychowawcy	Realizacja spotkań uzależniona od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.
4	Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych.	Spotkania indywidualne.	Kwiecień/ maj 2024r.	Doradca zawodowy, psycholog	
5	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	Spotkania ogólne oraz indywidualne z wychowawcą klasy oraz pedagogiem i psychologiem.	Terminarz spotkań z rodzicami.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	
6	Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych.	Promocja kierunków kształcenia.	Marzec 2024	dyrektor szkoły, wychowawcy	Realizacja spotkań uzależniona od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.
7	„Współ w zespół” - pogadanka dot. instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego.	Marzec 2024r.	Doradca zawodowy, wychowawcy.	
8	„I co dalej? „ analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia.	Konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek, elementy treningu umiejętności.	Cały rok szkolny.	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog.	
9	Miesiąc kariery.	Pogadanki, prezentacje, konkursy, spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów.	Luty, marzec 2024	Wszyscy nauczyciele	Realizacja spotkań uzależniona od sytuacji pandemicznej na terenie kraju, powiatu, gminy.

IX. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- biblioteka pedagogiczna,
- ośrodek doskonalenia nauczycieli,
- centrum kształcenia praktycznego (CKP),

Zespół Szkół w Przykonie

- kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- urząd pracy,
- cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości,
- ochotnicze hufce pracy (OHP),
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- ośrodki kultury.

X. Monitorowanie i ewaluacja programu.

- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami,
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. ankiety dla pracodawców),
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego oraz innych nauczycieli realizujących zagadnienia w ramach programu,
- bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań,
- ocena zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego.

Program przyjęty do realizacji na podstawie uchwały nr 8/(2023/2024) Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Przykonie z dnia 26 września 2023r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Przykonie
Joanna Woźniak-Skoplińska
mgr Joanna Woźniak-Skoplińska

(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)