|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Edukacja***  ***wczesnoszkolna*** | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA**  **POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE  I SŁUCHANIE | nie zawsze uważnie  słucha wypowiedzi dzieci  i dorosłych | raczej uważnie słucha  wypowiedzi dzieci  i dorosłych | uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów, ale  nie zawsze udziela  prawidłowych odpowiedzi  na pytania | uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów,  udziela prawidłowych  odpowiedzi na pytania  dotyczące wysłuchanego  tekstu lub wypowiedzi  innych | zawsze uważnie słucha  poleceń i czytanych  tekstów |
| zawsze wymaga  dodatkowych wyjaśnień  ze strony nauczyciela | niektóre polecenia  wymagają dodatkowych  wyjaśnień ze strony  nauczyciela | zawsze słucha i czeka na  swoją kolej, panuje nad  chęcią nagłego  wypowiadania się | wypowiada się  samodzielnie  rozbudowanymi zdaniami,  które tworzą logiczną  całość | zawsze wypowiada się na dany temat, stosuje  bogate słownictwo,  wypowiedzi są zrozumiałe  oraz poprawne  gramatycznie,  stylistycznie i językowo |
| z pomocą nauczyciela  komunikuje swoje  postrzeżenia, potrzeby,  odczucia, posiada ubogie  słownictwo | słucha, ale nie czeka  na swoją kolej, często  nie panuje nad chęcią  nagłego wypowiadania się | uczestniczy w rozmowie  na określony temat,  wypowiedzi są zrozumiałe | uczestniczy  w rozmowach na tematy  związane z życiem  rodzinnym, szkolnym oraz  bierze aktywny udział  w rozmowach  inspirowanych literaturą |  |
| komunikuje w prosty  sposób swoje  spostrzeżenia, potrzeby,  odczucia | na pytania nauczyciela  odpowiada prostymi  zdaniami | wypowiada się na każdy  temat zdaniami złożonymi,  poprawnymi pod  względem gramatycznym  i stylistycznym |  |
|  | recytuje wiersze  z pomocą nauczyciela | systematycznie poszerza  zakres słownictwa  i struktur składniowych | recytuje dłuższe teksty  z pamięci z odpowiednią  intonacją |  |
| recytuje wiersze  z pamięci |  |  |
| CZYTANIE | zna niektóre litery  alfabetu | zna wszystkie litery  alfabetu | czyta zdaniami wyuczone, proste, krótkie teksty | czyta zdaniami w dobrym  tempie poznane wcześniej  teksty, nie popełnia  błędów | interesuje się książką  i czytaniem |
| bardzo wolno odczytuje  wyrazy głoskując | czyta głoskując | częściowo rozumie  samodzielnie czytany  tekst | rozumie czytany tekst | czyta zdaniami nowe  teksty, czyta z właściwą  intonacją, nie popełnia  błędów |
| czytając wyrazy często się myli | czyta sylabami | sprawnie odczytuje  uproszczone rysunki,  piktogramy, znaki  informacyjne i napisy | bardzo dobrze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu | samodzielnie czyta  lektury wskazane przez  nauczyciela |
| zniekształca głoski lub  odgaduje wyrazy | z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty |  | biegle odczytuje  uproszczone rysunki,  piktogramy, znaki  informacyjne i napisy | zawsze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej tekstu |
| tylko z pomocą  nauczyciela czyta proste  teksty | nie zawsze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej tekstu |  | często korzysta ze  zbiorów biblioteki  szkolnej | biegle i ze zrozumieniem  odczytuje uproszczone  rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy |
| często nie potrafi  opowiedzieć treści  wysłuchanego wcześniej tekstu, wymaga pomocy  nauczyciela | czasem ma problem  z odczytywaniem  uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych  i napisów |  |  |  |
| PISANIE | często nie dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma | nie zawsze dba  o estetykę i poprawność  graficzną pisma | zazwyczaj pisze czytelnie  i estetycznie, mieści się  w liniaturze | zawsze dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma | dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie |
| odwzorowując litery i cyfry nie mieści się  w liniaturze | poprawnie odtwarza kształt liter, lecz ma  kłopoty z prawidłowym  ich łączeniem | stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną  pisma, przestrzega zasad  kaligrafii | poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany | bezbłędnie przepisuje  i pisze z pamięci nawet  dłuższe teksty |
| odwzorowując tekst  popełnia liczne błędy,  opuszcza litery, sylaby | odwzorowując tekst  popełnia błędy, opuszcza  litery, elementy liter,  znaki interpunkcyjne | starannie prowadzi  zeszyty | samodzielnie układa  i zapisuje zdania | samodzielnie układa  i poprawnie zapisuje  zdania |
| potrafi ułożyć i zapisać  zdania tylko z pomocą  nauczyciela | ma trudności  z poprawnym ułożeniem  i zapisaniem zdania | poprawnie przepisuje  proste, krótkie zdania | bez błędów pisze  z pamięci | bezbłędnie pisze ze słuchu zdania w zakresie opanowanego słownictwa |
| ma trudności z pisaniem  wyrazów z pamięci,  popełnia dużo błędów | często popełnia błędy w układanych  i zapisywanych wyrazach | potrafi samodzielnie  układać i zapisywać  proste, krótkie zdania, czasami popełnia błędy |  |  |
|  | pisząc z pamięci popełnia  nieliczne błędy, wolne tempo pisania | pisze z pamięci wyrazy  i zdania, czasami popełnia  błędy |  |  |
|  |  | pisze ze słuchu poznane  wyrazy |  |  |
| KSZTAŁCENIE  JĘZYKOWE | nie zawsze poprawnie  dzieli wyrazy na sylaby,  oddziela wyrazy w zdaniu | potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu | poprawnie dzieli wyrazy  na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniu | zna i poprawnie stosuje  określenia: głoska, litera,  sylaba, wyraz, zdanie | biegle posługuje się  określeniami: głoska,  litera, sylaba, wyraz,  zdanie |
| nie zawsze poprawnie  posługuje się pojęciami:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie | zazwyczaj posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | zna i stosuje określenia:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie |  |  |
| **EDUKACJA**  **MATEMATYCZNA** | często nieprawidłowo  wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób | nie zawsze prawidłowo  wyprowadza kierunki od siebie i innych osób | zazwyczaj prawidłowo  wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób | wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób | określa prawą i lewą  stronę drugiej osoby,  stojącej tyłem i przodem |
| popełnia błędy  w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów | czasami popełnia błędy  w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów | radzi sobie z układaniem  obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące,  zazwyczaj prawidłowo  numeruje je | układa obiekty (np. pa-  tyczki) w serie rosnące  i malejące, prawidłowo numeruje je, klasyfikuje  obiekty | bezbłędnie ustala  równoliczność mimo obserwowanych zmian  w układzie elementów  w porównywanych  zbiorach |
| klasyfikuje obiekty tylko  z pomocą nauczyciela | z pomocą nauczyciela dąży do  wykonania zadania | klasyfikuje obiekty | bezbłędnie ustala  równoliczność zbiorów | zawsze dąży do  wykonania zadania |
| słabo radzi sobie  z układaniem obiektów, np. patyczków w serie rosnące i malejące | z pomocą radzi sobie  z układaniem obiektów  (np. patyczków) w serie rosnące i malejące | w miarę sprawnie liczy  obiekty | dostrzega symetrię,  sprawnie liczy obiekty | samodzielnie wyznacza  sumy i różnice |
| z błędami ustala  równoliczność zbiorów | radzi sobie w liczeniu  elementów | zazwyczaj prawidłowo  ustala równoliczność  zbiorów | sprawnie dodaje  i odejmuje w zakresie 20 | sprawnie i bezbłędnie  dodaje i odejmuje  w pamięci w zakresie 20 |
| dodaje i odejmuje  w zakresie 10, w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela | z trudnością ustala  równoliczność zbiorów | sprawnie dodaje  i odejmuje w pamięci lub  na konkretach  w zakresie 20 | rozwiązuje proste  zadania tekstowe | sprawnie posługuje się  zdobytymi wiadomościami z zakresu pór roku,  miesięcy i dni tygodnia |
| porównuje liczby  z użyciem znaków „<, >, =”czasami popełnia błędy | radzi sobie z  dodawaniem  i odejmowaniem  w zakresie 10 | radzi sobie  z dodawaniem  i odejmowaniem  w zakresie 20, poprawnie  zapisuje te działania | odczytuje, zapisuje  i ustawia pełne godziny na  zegarze | zna poznane jednostki  miar i zawsze bezbłędnie je stosuje |
| tylko przy pomocy  nauczyciela rozwiązuje  manipulacyjnie proste  zadania matematyczne | rozwiązuje zadania  tekstowe z pomocą  nauczyciela | rozwiązuje proste  zadania matematyczne  wyrażone w konkretnych  sytuacjach, na rysunkach  lub w słownie podanej  treści | określa czas za pomocą  zegara i kalendarza | prawidłowo  i samodzielnie dokonuje  obliczeń pieniężnych |
| rozpoznaje podstawowe  figury matematyczne  z pomocą nauczyciela | rozpoznaje podstawowe  figury matematyczne | nazywa dni w tygodniu  i miesiące w roku,  korzysta z kalendarza | zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł |  |
| tylko z pomocą  nauczyciela nazywa dni  w tygodniu i miesiące  w roku | myli dni w tygodniu  i miesiące w roku | rozpoznaje czas na  zegarze w takim zakresie,  który pozwala orientować się w ramach czasowych  szkolnych zajęć  i domowych obowiązków |  |  |
| orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz  nie potrafi z niego  korzystać | orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz  nie zawsze potrafi  z niego korzystać | zazwyczaj prawidłowo  mierzy, waży przedmioty |  |  |
| błędnie odczytuje  godziny na zegarze | popełnia błędy w czasie odczytywania pełnych godzin zegarowych | w miarę zna będące  w obiegu monety  i banknot o wartości 10 zł |  |  |
| mierzy długości,  posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela | mierzy długości,  posługując się linijką, popełnia błędy w zapisach pomiarów |  |  |  |
| słabo rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł | myli będące w obiegu monety i banknot  o wartości 10 zł |  |  |  |
| **EDUKACJA**  **PRZYRODNICZA** | posiada niewielką  wiedzę o otaczającym  środowisku  przyrodniczym | rozpoznaje niektóre  rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych  (park, las, pole uprawne) | rozpoznaje wybrane  rośliny i zwierzęta żyjące  w różnych środowiskach | bardzo dobrze  rozpoznaje wybrane  rośliny i zwierzęta żyjące  w różnych środowiskach | posiada rozległą wiedzę  o otaczającym środowisku  przyrodniczym |
| myli rośliny i zwierzęta  żyjące w środowiskach  typowych (park, las, pole uprawne) | nazywa pory roku, ale nie potrafi ich  scharakteryzować | obserwuje zmiany  zachodzące w przyrodzie | wnikliwie obserwuje  zmiany zachodzące  w przyrodzie | nazywa wiele gatunków  roślin i zwierząt, zna ich  potrzeby życiowe; wie,  jaki pożytek przynoszą  środowisku poszczególne gatunki |
| nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt | słabo orientuje się  w ochronie środowiska | wymienia pory roku  i potrafi je  scharakteryzować | wie, jak zachować się  w sytuacji pożaru | wyróżnia gatunki  chronione |
| nie rozumie potrzeby  ochrony środowiska,  nie zna zagrożeń dla  środowiska ze strony  człowieka | nie zna zasad segregacji  odpadów | zna zagrożenia dla  środowiska  przyrodniczego ze strony  człowieka | nazywa zjawiska  atmosferyczne  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku | zawsze szanuje  otaczające środowisko  przyrodnicze |
| nie nazywa zjawisk  atmosferycznych charakterystycznych dla  poszczególnych pór roku | wyjaśnia niektóre  zjawiska atmosferyczne | chroni przyrodę, wie, że  należy oszczędzać wodę  i segregować odpady | zna numery alarmowe  i potrafi wezwać pomoc | prowadzi ciekawe  obserwacje przyrodnicze |
| nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk  atmosferycznych | z pomocą nauczyciela  wymienia podstawowe  niebezpieczeństwa ze strony zjawisk  atmosferycznych | zna zagrożenia ze strony  zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji  zagrożenia | zawsze stosuje zasady  bezpiecznej zabawy | jest doskonałym obserwatorem przyrody |
| nie dba o zdrowie  i higienę własną oraz otoczenia | nie potrafi właściwie  zachować się sytuacji  zagrożenia ze strony  zjawisk atmosferycznych | pomaga zwierzętom  przetrwać zimę i upalne  lato | zawsze przestrzega zasad  dotyczących higieny  i dbałości o własne  zdrowie | nazywa zjawiska  atmosferyczne, określa  zagrożenia mogące im  towarzyszyć |
| nie zna zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu | wie o niektórych  zagrożeniach ze strony zwierząt | wie, o czym mówi osoba  osoba zapowiadająca pogodę i stosuje się do jej wskazówek | zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu | zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu |
| ma duże problemy gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń | wymaga znacznej pomocy by wymienić zasady  bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu | nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku | po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w przypadku pospolitych obrażeń | samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń |
| tylko z pomocą  nauczyciela wymienia  numery alarmowe | tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń | z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu |  | prognozuje pogodę w oparciu o prowadzone  obserwacje przyrodnicze  (zachmurzenie,  temperatura, itd.) |
| wymienia produkty  zdrowe dla człowieka  tylko z pomocą  nauczyciela | zna numery alarmowe | z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń |  | wie, w jaki sposób  powstają niektóre  zjawiska atmosferyczne  (deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar) |
| wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna | jest w miarę uważnym  obserwatorem pogody | atmosferyczne  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku |  |  |
| rzadko stosuje zasady  bezpiecznej zabawy | nie zawsze przestrzega  zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie | zna zagrożenia ze strony  zjawisk przyrodniczych  i wie, jak zachować się  w niebezpiecznej sytuacji |  |  |
|  | wymienia produkty  zdrowe dla człowieka | zna drogę ewakuacyjną  ze swoje klasy |  |  |
|  | stara się ubierać  stosownie do stanu  pogody | zna numery alarmowe i  wie, jak wezwać pomoc |  |  |
|  | prowadzi obserwacje  pogody | przestrzega zasad  dotyczących higieny  i dbałości o własne  zdrowie |  |  |
|  | nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy | zazwyczaj stosuje zasady  bezpiecznej zabawy |  |  |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | nie zawsze identyfikuje  się z rodziną i tradycjami | czasami nie przestrzega  reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych | często pomaga innym  i potrafi dzielić się  z potrzebującymi | identyfikuje się z rodziną  i jej tradycjami | zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych |
| uczestniczy w wyborach  samorządu uczniowskiego w klasie | nie pamięta o oddaniu  pożyczonych rzeczy | stara się być  prawdomówny, uczciwy  i koleżeński | identyfikuje się z klasą  w szkole | zawsze pamięta  o oddaniu pożyczonych  rzeczy i nie niszczy ich |
| wymienia prawa  i obowiązki tylko  z pomocą nauczyciela | wie, jakie relacje są  między najbliższymi | wie, że pożyczone rzeczy  należy oddać | współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych | identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, wsią, krajem |
| często nie wywiązuje się  z obowiązków | wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia | zna obowiązki wynikające  z przynależności do  rodziny | jest prawdomówny | podejmuje obowiązki  szkolne i domowe  i rzetelnie się z nich  wywiązuje |
| zna, lecz nie zawsze  stosuje zasady bycia  dobrą koleżanką/dobrym kolegą | nie zawsze rzetelnie  wywiązuje się  z obowiązków | zna relacje między  najbliższymi | potrafi oddać pożyczone  rzeczy i nie niszczy ich | pomaga innym i chętnie  dzieli się z potrzebującymi |
| uczeń często wywołuje  lub wchodzi w konflikty  w kontaktach  z rówieśnikami | wie, że nie wolno  zabierać cudzej własności  bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych  i nie niszczy ich | zazwyczaj wywiązuje się  z podjętych obowiązków | wywiązuje się  z podejmowanych  obowiązków i umów | prezentuje dużą wiedzę  na temat swojej  miejscowości,  ważniejszych obiektów,  tradycj |
| często nie przestrzega  reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych | często grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy | zazwyczaj współpracuje  z innymi w zabawie,  nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych | pomaga innym i umie  dzielić się  z potrzebującymi | szanuje prawo innych do własnej obrzędowości  i tradycji |
|  | czasami jest uczynny  i uprzejmy wobec innych | zna najbliższą okolicę,  ważniejsze obiekty,  tradycje | zna najbliższą okolicę,  ważniejsze obiekty,  tradycje | doskonale współpracuje  z innymi w zabawie,  nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych |
|  | pomaga innym  i potrafi dzielić się  z potrzebującymi | zna swój adres  zamieszkania |  |  |
| **EDUKACJA**  **INFORMATYCZNA** | ma trudności  w posługiwaniu się  komputerem  w podstawowym zakresie, wymaga stałego  nadzoru i pomocy,  zarówno w korzystaniu  z klawiatury, myszki | z pomocą nauczyciela  posługuje się  komputerem  w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury | obsługuje komputer,  czasami wymaga pomocy  nauczyciela | posługuje się  komputerem  w podstawowym zakresie:  samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy,  uruchamia programy bez  pomocy nauczyciela | wykazuje dużą  samodzielność  w obsłudze komputera,  bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt,  uruchamia i zamyka  wskazane programy  edukacyjne i gry, bardzo  sprawnie posługuje się  myszką i klawiaturą;  nazywa elementy  zestawu komputerowego |
| nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani  zadań w edytorze tekstu,  wymaga ciągłej pomocy  i wsparcia ze strony  nauczyciela | myli pojęcia związane  z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy | posługuje się edytorem  grafiki i tekstu | sprawnie posługuje się  myszką – korzysta z jej  prawego i lewego  przycisku | biegle obsługuje edytor  grafiki i tekstu |
| nie zdaje sobie sprawy  z zagrożeń płynących  z korzystania z komputera  i Internetu | zna niektóre pojęcia  związane z obsługą  komputera oraz nazwy  klawiszy | posługuje się wybranymi  programami i grami  edukacyjnymi | prawidłowo posługuje się  wybranymi programami  i grami edukacyjnymi,  korzysta z opcji  w programach | współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami |
|  | potrafi wykonać pod  kierunkiem nauczyciela  proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekst | układa w logicznym  porządku obrazki | wykonuje ciekawe  rysunki za pomocą  wybranego edytora  graficznego np. Paint | zna zasady bezpiecznego  korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce,  wskazuje zagrożenia  zdrowotne wynikające  z ich nie przestrzegania |
|  | z pomocą układa  w logicznym porządku  obrazki | z niewielką pomocą  zapisuje efekty swojej  pracy we wskazanym  miejscu | samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy we  wskazanym miejscu |  |
|  | wie, jak trzeba korzystać  z komputera, by  nie narażać swojego  zdrowia |  | wie jak trzeba korzystać  z komputera, żeby  nie narażać własnego  zdrowia, stosuje się do  ograniczeń dotyczących  korzystania z komputera |  |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA**  **I TECHNICZNA** | nie potrafi zachować ładu  i porządku w miejscu  pracy | często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy | utrzymuje porządek  w miejscu pracy | zawsze utrzymuje  porządek w miejscu pracy | wykazuje pomysłowość  w procesie tworzenia  własnych konstrukcji  technicznych |
| zna zagrożenia  wynikające z niewłaściwe-  go używania narzędzi i  urządzeń technicznych | zna zagrożenia  wynikające z niewłaściwe-  go używania narzędzi i  urządzeń technicznych. | umie posługiwać się  narzędziami  i urządzeniami  codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela | wykazuje zainteresowanie  urządzeniami  technicznymi | posiada szczególne uzdolnienia  i zainteresowania urządzeniami  technicznymi, konstruuje  urządzenia techniczne  z gotowych zestawów do montażu |
| słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się obsługiwać je tylko z pomocą dorosłych | zna podstawowe  urządzenia techniczne | prace wykonuje  samodzielnie, tylko  według podanego planu.  Zazwyczaj wykonane prace są staranne i estetyczne. | zna zasady  działania urządzeń domowych i potrafi się  nimi posługiwać nie psując  ich. | potrafi dokładnie  i sprawnie przygotować  swój warsztat pracy |
| nie potrafi wymienić  podstawowych urządzeń  technicznych | słabo zna zasady działania  urządzeń domowych  i nie zawsze potrafi się  nimi posługiwać | ukierunkowany potrafi  zorganizować swój  warsztat pracy | prace wykonuje  według podanego planu  oraz własnego pomysłu,  wykonane prace zawsze  są staranne, estetyczne  i pomysłowe | zawsze estetycznie  i pomysłowo wykonuje  prace plastyczne |
| wykonane prace są mało  estetyczne, niestaranne,  niedokładne wymiarowo,  nieukończone | majsterkuje z pomocą  nauczyciela proste  urządzenia. Wykonane  prace są mało staranne | rozpoznaje wybrane  dziedziny sztuki:  architekturę, malarstwo,  rzeźbę | sprawnie organizuje  warsztat własnej pracy | potrafi w sposób twórczy  wykonać pracę na  określony temat |
| często jest nieprzygotowany do zajęć,  nie przynosi potrzebnych  materiałów | z niewielką pomocą  organizuje swój warsztat pracy | wypowiada się w różnych  technikach plastycznych  na płaszczyźnie | chętnie podejmuje  działalność twórczą | poszukuje oryginalnych  rozwiązań plastycznych |
| tylko z pomocą  nauczyciela organizuje  swój warsztat pracy | wypowiada się  w wybranych technikach  na płaszczyźnie | stara się dokładnie  wykonywać prace  plastyczne | ilustruje sceny i sytuacje  (realne i fantastyczne)  inspirowane wyobraźnią,  baśnią, opowiadaniem |  |
| prace plastyczne  wykonuje niestarannie  i nieestetycznie | posługuje się takimi  środkami wyrazu  plastycznego jak: kształt, barwa, faktura |  | rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:  architekturę, malarstwo,  rzeźbę i wypowiada się na  ich temat |  |
| wykonuje prace  plastyczne przeważnie  niezwiązane z tematem | z niewielką pomocą  nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:  architekturę, malarstwo,  rzeźbę |  |  |  |
|  | wykonuje prace mało estetyczne |  |  |  |
| **EDUKACJA**  **MUZYCZNA** | potrafi wyrecytować  fragmenty poznanych  piosenek, lecz nie potrafi  ich zaśpiewać | potrafi zaśpiewać lub  wyrecytować fragmenty  poznanych piosenek  przy pomocy nauczyciela | powtarza proste melodie,  śpiewa piosenki | potrafi ładnie zaśpiewać  poznane piosenki | wykazuje uzdolnienia  muzyczne, zawsze potrafi pięknie  zaśpiewać poznane  piosenki |
| nie potrafi samodzielnie  zilustrować ruchem  muzyki, wymaga pomocy  nauczyciela | potrafi zilustrować  ruchem muzykę | wykonuje śpiewanki  i rymowanki | potrafi ciekawie  zilustrować ruchem  muzykę | potrafi ciekawie  i pomysłowo zilustrować  ruchem muzykę |
| wykonuje niektóre proste  śpiewanki i rymowanki  tematyczne tylko przy  pomocy nauczyciela | wykonuje niektóre proste  śpiewanki i rymowanki  tematyczne | rozpoznaje hymn Polski | wykonuje śpiewanki  i rymowanki tematyczne | bezbłędnie odtwarza  proste rytmy głosem i na instrumentach  perkusyjnych |
| rzadko potrafi odtwarzać  proste rytmy głosem i na  instrumentach  perkusyjnych | nie zawsze potrafi  odtwarzać proste rytmy głosem i na  instrumentach  perkusyjnych | odtwarza proste rytmy  głosem i na instrumentach  perkusyjnych | świadomie i aktywnie  słucha muzyki | pomysłowo realizuje  proste schematy  rytmiczne (tataizacją,  ruchem całego ciała) |
| często nie potrafi  realizować prostych  schematów rytmicznych  (tataizacją, ruchem całego  ciała) | czasami ma trudności  z realizacją prostych  schematów rytmicznych  (tataizacją, ruchem całego ciała) | wyraża nastrój  i charakter muzyki  pląsając i tańcząc | potrafi właściwie  reagować na zmianę  tempa i dynamiki  słuchanych utworów  muzycznych | świadomie i aktywnie  słucha muzyki, potem  wyraża swe doznania  werbalnie i niewerbalnie |
| niechętnie słucha muzyki | z pomocą wykonuje  akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie, pstrykanie) | realizuje proste schematy  rytmiczne (tataizacją,  ruchem całego ciała) | potrafi rozpoznać  i nazwać niektóre znaki  muzyczne | rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów |
| nie zawsze potrafi  właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki  słuchanych utworów  muzycznych | chętnie słucha muzyki | wykonuje  akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie,  pstrykanie) | świadomie i aktywnie  słucha muzyki | dostrzega różnice  w charakterze słuchanej  muzyki |
| często nie potrafi wyrazić  nastroju i charakteru  muzyki, pląsając i tańcząc | nie zawsze potrafi  właściwie reagować na  zmianę tempa  i dynamiki słuchanych  utworów muzycznych | kulturalnie zachowuje się  na koncercie oraz  w trakcie śpiewania hymnu narodowego |  | wspaniale wykonuje  akompaniament na  instrumentach  perkusyjnych |
| tylko niekiedy wykonuje  prosty i łatwy  akompaniament na  instrumentach  perkusyjnych do  muzyki pod kierunkiem  nauczyciela | wyraża nastrój  i charakter muzyki,  pląsając i tańcząc |  |  | śpiewa piosenki podczas  uroczystości szkolnych |
|  | czasami wykonuje prosty i łatwy akompaniament  na instrumentach  perkusyjnych do muzyki, przy pomocy nauczyciela, wie, że muzykę można  zapisać i odczytać |  |  |  |
| **WYCHOWANIE**  **FIZYCZNE**  **Głównym kryterium**  **oceniania ucznia**  **będzie:**  - postawa ucznia  - jego osobiste  zaangażowanie  - indywidualny  wysiłek | przebiera się przed  zajęciami ruchowymi i po  ich zakończeniu | z pomocą nauczyciela  dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu | dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu | zawsze jest  przygotowany do zajęć | zawsze jest  zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć |
| niechętnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne | chętnie, lecz  niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne | nie zawsze dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne | aktywnie i z dużym  zaangażowaniem  uczestniczy w zajęciach  ruchowych i grach  sportowych | jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem |
| niechętnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych | czasami zapomina  o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw | wykonuje ćwiczenia  równoważne | chętnie i dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne | dokładnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne |
| często nie przestrzega  zasad bezpieczeństwa  podczas gier i zabaw | zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć(brak stroju) | pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne | przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas  gier i zabaw | sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych |
| ma trudności  z wykonywaniem  ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową | wykonuje ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy | zazwyczaj współdziała w  zespole | poprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne | zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć  (brak stroju) | z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne | uczestniczy  w zespołowych grach  i zabawach sportowych  zgodnie z regułami | pokonuje wyznaczone  odległości marszem,  biegiem, na czworakach | podczas gier i zabaw  doskonale współpracuje |
|  | chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje | pamięta o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw |  | skacze przez skakankę |
|  | nie zawsze potrafi współdziałać w zespole |  |  | wykonuje skoki jednej nodze i obunóż nad niskimi przeszkodami |
|  |  |  |  |  | sprawnie pokonuje  przeszkody naturalne  i sztuczne |