ROZKŁAD MATERIAŁU. KLASA 4

| Temat lekcji1 | Treści nauczania – wymagania szczegółowe  wg podstawy programowej2 |
| --- | --- |
| DzIał I. Zapoznaj się z historią | | |
| 1. Historia… Co to takiego? | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:  1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka. |
| 2. Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:  3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych. |
| 3. Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko… | I. Chronologia historyczna.  2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie,  wiek, rok.  III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:  2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi. |
| \* Palcem po mapie | II. Analiza i interpretacja historyczna.  2) Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. |
| To już znamy, powtarzamy  (lekcja powtórzeniowa) |  |
| 1  Gwiazdką zostały oznaczone propozycje lekcji, w ramach są których realizowane treści dodatkowe (nieobowiązkowe) wskazane w podstawie programowej, oraz propozycje lekcji dodatkowych poświęconych realizacji wybranych celów ogólnych podstawy programowej.  2  Wymaganie szczegółowe: „2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 2) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami” jest realizowane w ramach kolejnych jednostek lekcyjnych w klasie 4. Porządkowanie wiadomości związanych z tym wymaganiem ułatwia zamieszczona w podręczniku infografika *Przewodnik historyczny czwartoklasisty*. | |
| Dział II. MOJA hISTORIA, MOJA OJCZYZNA | | |
| 4. Ja i moja historia | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:  1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich. |
| 5. Wielka i mała ojczyzna | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:  2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zbytki i opisuje ich dzieje. |
| 6. Nasze polskie symbole | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:  1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie. |
| **7. Legendarne początki** | Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. |
| To już znamy, powtarzamy  (lekcja powtórzeniowa) |  |
| Dział III. W POLSCE PIASTÓW I JAGIELLONÓW | | |
| **8. W czasach Mieszka i Dobrawy** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski. |
| **9. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie. |
| **\* Wśród średniowiecznych zakonników** | Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.  2. Misja św. Wojciecha. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa. |
| **10. Polska Kazimierza Wielkiego** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  3) Kazimierzu Wielkim – ostatnim z Piastów. |
| **11. Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| **12. Wielka wojna z Krzyżakami** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| **\* Rycerze i turnieje** | Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.  3. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje. |
| **13. Astronom, który poruszył Ziemię** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach. |
| To już znamy, powtarzamy  (lekcja powtórzeniowa) |  |
| Dział IV. W CZASACH ZWYCIĘSTW I LATACH NIEWOLI | | |
| **14. Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu. |
| **15. W czasach skrzydlatych jeźdźców** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  7) królu Janie III Sobieskim i innych bohaterach wojen XVII w. |
| **\* Epoka stanisławowska** | Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.  7. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla. |
| **16. Insurekcja kościuszkowska** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  8) Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic. |
| **17. Dał nam przykład Bonaparte** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie. |
| **18. Powstańcy styczniowi i podziemne państwo** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie. |
| **\* O polską mowę** | Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.  8. Strajk dzieci we Wrześni. Germanizacja, rusyfikacja. |
| **19. W laboratorium wielkiej uczonej** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  11) Marii Skłodowskiej-Curie – laureatce Nagrody Nobla. |
| To już znamy, powtarzamy  (lekcja powtórzeniowa) |  |
| Dział V. Trudne dzieje ostatnich stu lat | | |
| **20. Józef Piłsudski i jego żołnierze** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach. |
| **\* Bitwa Warszawska** | Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.  11. Bitwa Warszawska 1920 r. |
| **21. Miasto z morza** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni. |
| **22. Szare Szeregi** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”. |
| **23. Żołnierze niezłomni** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  15) Witoldzie Pileckimi – jego wojennych i powojennych wyborach, Danucie Siedzikównie „Ince”. |
| **24. Bohaterowie Solidarności** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  17) „Solidarności” i jej bohaterach. |
| **25. Papież Polak** | IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  16) papieżu Janie Pawle II i jego pierwszej pielgrzymce do Polski. |
| To już znamy, powtarzamy  (lekcja powtórzeniowa) |  |