

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie w klasie 8

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
1.	Człowiekiem jestem...	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę. • Wie, czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie. • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. • Potrafi podać przykłady nauk humanistycznych. • Rozumie zasady komunikowania się i je stosuje. • Wymienia elementy osobowości człowieka. • Zna znaczenie słowa asertywność. • Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:</p> <p>2) wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.</p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>1) komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;</p> <p>2) rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</p> <p>3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <p>2) przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</p> <p>5) podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych.</p>
2.	Człowiek jako istota społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka. • Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych. • Wyjaśnia pojęcie socjalizacja. • Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne. • Charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady. • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych. • Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <p>1) uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania).</p>
3.	Zbiorowości i grupy	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym są zbiorowości społeczne. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
	społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym są normy grupowe • Wie, czym są grupy społeczne. • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe. • Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów. • Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. • Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis. 	<p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>8) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.</p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>1) komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <p>3) wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</p> <p>4) rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p> <p>5) podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</p> <p>6) uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.</p>
4.	Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina. • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną. • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych. • Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę. • Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>4) przedstawia własne prawa i obowiązki.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>II. Rodzina. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny;</p> <p>2) analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.</p>
5.	Jak funkcjonują	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
	gospodarstwa domowe. Budżet domowy	<p>gospodarstwa domowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym. • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. • Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa. • Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. 	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:</p> <p>2) wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>4) przedstawia własne prawa i obowiązki.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>II. Rodzina. Uczeń:</p> <p>3) wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych);</p> <p>4) wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego; planuje jego budżet.</p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>1) podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego.</p>
6.	Samorząd szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań. • Opisuje życie społeczności szkolnej. • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego. • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny. • Wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów. • Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>2) uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>7) argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji.</p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>4) wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>III. Szkoła i edukacja. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego;</p> <p>2) charakteryzuje klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań, życie szkolnej społeczności;</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
			przedstawia działania samorządu uczniowskiego; wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego.
7.	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły. • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia. • Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>3) wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;</p> <p>4) przedstawia własne prawa i obowiązki;</p> <p>6) rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>III. Szkoła i edukacja. Uczeń:</p> <p>3) wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.</p>
8.	Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. • Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe. • Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej. • Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników. • Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>2) planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;</p> <p>4) przedstawia własne prawa i obowiązki;</p> <p>5) powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <p>3) wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</p> <p>4) rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji.</p> <p>III. Szkoła i edukacja. Uczeń:</p> <p>4) charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy;</p> <p>5) planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
			IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: 3) przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.
9.	Moje miejsce na ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region. • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>VI. Społeczność lokalna. Uczeń:</p> <p>5) znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów.</p> <p>VII. Społeczność regionalna. Uczeń:</p> <p>1) znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa;</p> <p>5) przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej.</p>
10.	Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu. • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli. • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie. • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych. • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. • Wie jak tworzony jest budżet gminy. • Podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>VI. Społeczność lokalna. Uczeń:</p> <p>1) wymienia zadania samorządu gminnego (...);</p> <p>2) przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy); podaje, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; przedstawia możliwości załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wnioski o wydanie tymczasowego dowodu osobistego;</p> <p>3) wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów;</p> <p>4) podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego.</p> <p>VII. Społeczność regionalna. Uczeń:</p> <p>1) znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
			województwa; 2) wymienia zadania samorządu powiatowego i województwa; 3) podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wnioski o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego); 4) wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów.
11.	Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> • Wie czym jest kapitał społeczny. • Wymienia problemy społeczności lokalnej. • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych. • Wie czym są młodzieżowe rady miast i gmin. • Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>8) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>VI. Społeczność lokalna. Uczeń:</p> <p>1) (...) przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy;</p> <p>6) rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów.</p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>4) przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta.</p>
12.	Narodowość a obywatelstwo	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić czas, kiedy ukształtowały się współczesne narody. • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi. • Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce. • Zna obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przykładzie;</p> <p>2) wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela.</p>
13.	Inni u nas – o mniejszościach	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
	narodowych i etnicznych	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce. Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. Wyjaśnia, co to jest Polonia. 	4) wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym.
14.	Różne oblicza patriotyzmu	<ul style="list-style-type: none"> Wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>. Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe. Podaje przekłady zachowań patriotycznych. Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:</p> <p>3) analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;</p> <p>5) uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.</p>
15.	Umiejętności i cnoty obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cnoty obywatelskie. Opisuje cechy dobrego obywatela. Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych opisuje wzory postaw obywatelskich. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>7) argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>1) podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego.</p>
16.	Działania organizacji pozarządowych	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie. Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>3) wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej.</p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
			2) przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb.
17.	Aktywność obywatelska młodych	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega wolontariat. • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi. • Wymienia ich najważniejsze cele. • Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. • Wie czym są organizacje pożytku publicznego. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>3) przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.</p>
18.	Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest etyka. • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. • Wymienia cechy etyki zawodowej. • Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing, lobbng, nepotyzm, korupcja</i>. • Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>5) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.</p>
19.	Państwo i jego funkcje	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest państwo. • Zna najważniejsze cechy państwa. • Wymienia podstawowe funkcje państwa. • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa. • Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa.</p>
20.	Fundamentalne zasady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji. • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska). • Wymienia najważniejsze zasady demokracji. • Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy. • Wie, czym jest referendum. • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;</p> <p>3) wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej) (...);</p> <p>6) wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów (...);</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
			8) wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy (...).
21.	Konstytucja jako najważniejszy akt prawny	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest konstytucjonalizm. • Wie, czym jest preambuła. • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji. • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w polskiej konstytucji. • Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>7) wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej.</p>
22.	Partie polityczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego. • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny. • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe. • Wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej. • Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>4) wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych).</p>
23.	Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej. • Wymienia cechy demokratycznych wyborów. • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze. • Wymienia najważniejsze instytucje sejm i senatu. • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejm i senatu. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) (...) przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu.</p>
24.	Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest republikańska forma rządów. • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą. • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie. • Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich. • Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>4) przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>5) wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; przedstawia sposób wyboru i podstawowe</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady kompetencji prezydenta. • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu. • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów. 	<p>kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>8) (...) objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny.</p>
25.	Władza sędziowska	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zasadę państwa prawa. • Przedstawia podział władzy sędziowskiej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. • Zan strukturę sądownictwa powszechnego. • Wie w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>6) (...) wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.</p>
26.	Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej. • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. • Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. • Wymienia państwa należące do NATO. • Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:</p> <p>1) wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;</p> <p>4) przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych (...) i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.</p>
27.	Cele i zasady działania Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. • Znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy. • Wymienia ogólne cele UE. • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE. • Wymienia najważniejsze instytucje UE. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń:</p> <p>2) wymienia cele działania Unii Europejskiej; znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.</p>
28.	We wspólnej Europie	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		instytucjach unijnych. • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej .	XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń: 3) przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie; 4) (...) przedstawia działalność Polski w Unii Europejskiej.
29.	Problemy współczesnego świata	• Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji . • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata. • Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i> . • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń: 5) formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.
30.	Jak kształtowały się prawa człowieka	• Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka . • Wskazuje źródła ludzkiej godności . • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. • Omawia cechy praw człowieka. • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka. • Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i> .	Cele kształcenia – wymagania ogólne I. Wiedza i rozumienie. Uczeń: 5) ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych. Treści nauczania – wymagania szczegółowe IV. Prawa człowieka. Uczeń: 1) uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
31.	Prawa człowieka zapisane w <i>Konstytucji RP</i>	• Wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i> . • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji. • Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe IV. Prawa człowieka. Uczeń: 2) wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka; wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; 5) wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
32.	Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka. • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce. • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich. • Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka. • Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci. • Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>IV. Prawa człowieka. Uczeń:</p> <p>3) wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka;</p> <p>4) podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci;</p> <p>6) wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań;</p> <p>7) przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.</p>
33.	Uprawnienia policji i służb porządkowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych. • Wie, na czym polega przymus bezpośredni. • Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego. • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</p> <p>4) przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.</p>
34.	Młodzi ludzie w kontakcie z prawem	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza. • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. • Potrafi wymienić różne typy przestępstw. • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich. • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. 	<p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>6) rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu.</p> <p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</p> <p>3) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw.</p>
35.	Media we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym są środki masowego przekazu. • Wymienia różne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>X. Środki masowego przekazu. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia funkcje mediów. • Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy. 	masowego przekazu dla wolności słowa.
36.	Jak korzystać ze środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>. • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji. • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je. • Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego. • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych. • Odróżnia fakty od komentarzy. 	Treści nauczania – wymagania szczegółowe X. Środki masowego przekazu. Uczeń: 2) znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarstwa.
37.	Informacja i przekaz na wagę złota	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy. • Wie, czym jest reklama społeczna. • Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach. • Wie, na czym polega znaczenie badania opinii publicznej. • Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej. 	Treści nauczania – wymagania szczegółowe X. Środki masowego przekazu. Uczeń: 3) przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy; 4) wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju; 5) wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.
38.	Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest cyberprzestrzeń. • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci. • Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. 	Treści nauczania – wymagania szczegółowe V. Nieletni wobec prawa. Uczeń: 2) przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować.

Sposób oceniania treści:

Celem oceniania jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnej pracy.
3. Motywowanie go do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

Zasady ogólne oceniania w przedmiotowym systemie oceniania z historii

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.

- Kontrolą i oceną objęty jest materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Ocenę po I okresie roku szkolnego wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego półrocza. Ocena półroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Ocena końcowa wystawiana jest w oparciu o obie oceny okresowe.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić. Zeszyt podlega ocenie.
- W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Sprawdziany

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej z podaniem zakresu materiału, który będzie na sprawdzianie.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzianu). Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie traci szansę na jego poprawę.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.
- W klasie czwartej ocenie podlega również jakość oraz technika czytania i opowiadania zadanych wcześniej tekstów.

Kartkówki

- Kartkówki nie muszą być zapowiadane. W przypadku zapowiedzianej i niezapowiedzianej kartkówki materiał obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić ocenę niedostateczną z kartkówki. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu tygodnia od otrzymania kartkówki). Jeśli uczeń nie przystąpi do kartkówki w wyznaczonym terminie traci szansę na jej poprawę.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

Odpowiedzi ustne

- Materiał sprawdzany w trakcie odpowiedzi ustnej obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- Można poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się tylko raz w ciągu tygodnia od otrzymania oceny.

Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

Dostosowanie jest indywidualne i zależy od informacji i zaleceń przekazanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

Poprawa oceny niedostatecznej na półroczu

- Wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń otrzymuje zagadnienia w celu poprawy tej oceny.
- Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest opisany w Statucie Szkoły
- W przypadku braku poprawy lub niewystarczającej poprawy częściowych ocen niedostatecznych w ciągu semestru, uczeń ma możliwość napisania testu, obejmującego materiał z całego semestru.